

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Chico	Kelly Staley Superintendente	kstaley@chicousd.org 530-891-3000

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Meta 1: Maestros, materiales e instalaciones de calidad

1.1: Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) tendrán maestros altamente calificados, materiales de instrucción actualizados y alineados con las normas, tecnología actual e instalaciones en buen estado.

1.2 Para el 2019, el 100% de los alumnos y maestros de CUSD tendrán acceso regular a la tecnología que necesitan para el currículo, la instrucción y la evaluación.

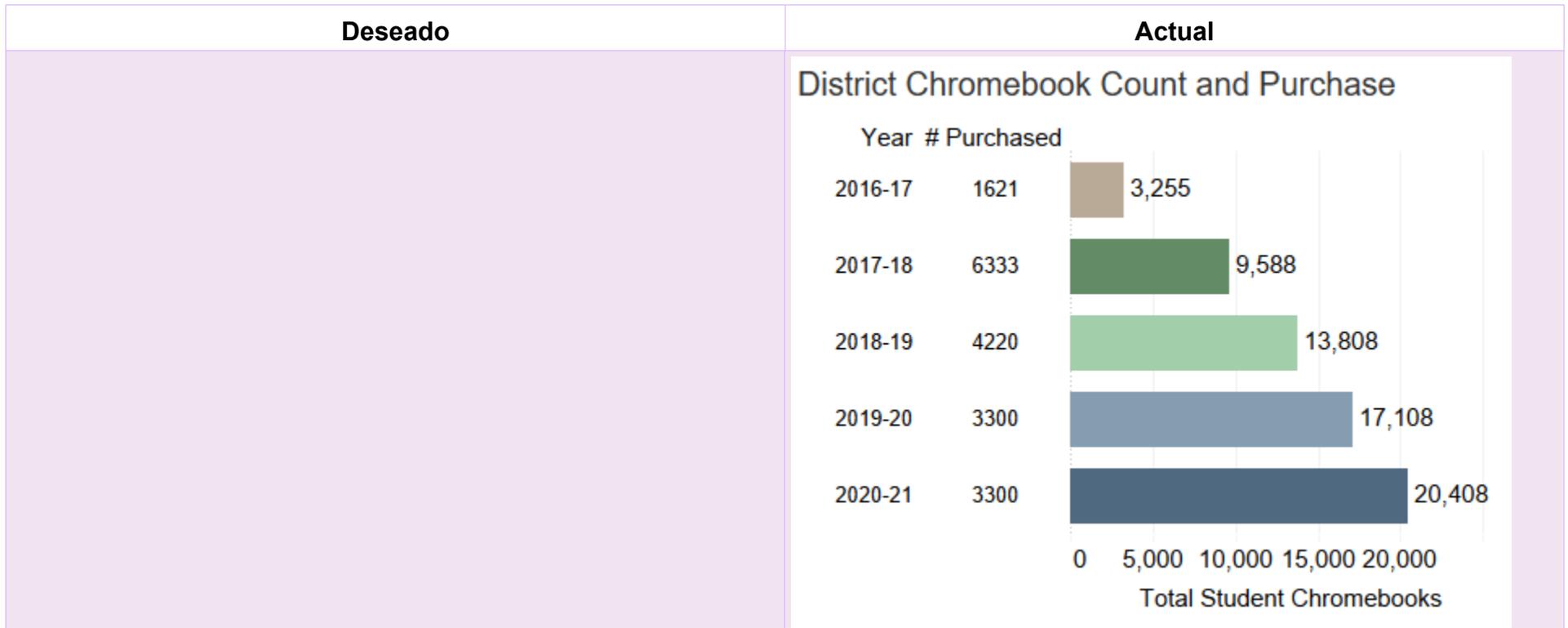
Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener el cumplimiento con el requisito de la Ley Williams: el 100% de los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) están debidamente asignados y certificados (como se notifica en el informe de Maestros Altamente Calificados y en el Informa Williams).</p> <p>Referente Todos los maestros son 100% apropiadamente asignados y certificados.</p>	<p>Todos los maestros son 100% apropiadamente asignados y certificados.</p>
<p>19-20 Los salones de kínder a 5° año del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) continuarán teniendo materiales de instrucción suficientes como lo verifica el Informe Williams.</p>	<p>El 100% de los salones de kínder a 5° año del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) tienen materiales de instrucción suficientes como lo verifica una Resolución del Consejo Escolar de CUSD y el Informe Williams.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente El 100% de los salones de kínder a 5° año del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) tienen materiales de instrucción suficientes como lo verifica una Resolución del Consejo Escolar de CUSD y el Informe Williams.</p>	
<p>19-20 Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) continuarán calificando como buenas o ejemplares según lo mide la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente El 100% del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) calificado como "bueno" o "ejemplar" según lo medido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El 100% del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) calificado como "bueno" o "ejemplar" según lo medido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p>
<p>19-20 El distrito ha completado la meta de proporción de 1 dispositivo por persona. Se seguirán distribuyendo Chromebooks para uso de los alumnos en casa y en la escuela para los alumnos de 6° a 12° año. Los sitios de primaria (2° a 5° año) mantendrán una proporción de 1 dispositivo por alumno con los dispositivos disponibles en el sitio escolar.</p> <p>Referente El 90% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) tienen acceso a la tecnología informática en cualquier momento.</p>	<p>El 100% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) tienen acceso a la tecnología informática en cualquier momento.</p>



Acciones / Servicios

Revisar certificaciones y asignaciones	SIN costos adicionales incurridos \$0	SIN costos adicionales incurridos \$0
<p>Comprar lo siguiente para asegurarse de que los alumnos, incluidos los alumnos de los subgrupos identificados, tengan materiales de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto y materiales suplementarios Programas informáticos: Illuminate y Renaissance 	<p>Libros de texto y materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$707,805</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Base \$52,647</p> <p>Programas informáticos: AERIES, Illuminate, Edmentum, Follett, Mitinet 5800: Professional/Consulting Services</p>	<p>Libros de texto y materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$482,678</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Base \$76,870</p> <p>Programas informáticos: AERIES, Illuminate, Edmentum, Follett, Mitinet 5800: Professional/Consulting Services</p>

	<p>And Operating Expenditures Base \$163,500</p> <p>Programas informáticos: Renaissance y Iready 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$158,895</p> <p>Programas informáticos: Iready 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$200,000</p>	<p>And Operating Expenditures Base \$208,548</p> <p>Programas informáticos: Renaissance y Iready 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$175,879</p> <p>Programas informáticos: Iready 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$151,532</p>
Inspeccionar y mantener regularmente las instalaciones.	Mantenimiento de instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,500,226	Mantenimiento de instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,447,574
Comprar dispositivos para alumnos y maestros según las necesidades tecnológicas del distrito (por ejemplo, Chromebooks).	Tecnología 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$850,000	Tecnología 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$850,000
<p>Para garantizar el acceso a los recursos en línea, contratar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bibliotecarios y auxiliares de biblioteca y mediateca Auxiliares de tecnología educativa 	<p>Bibliotecarios y auxiliares de biblioteca y mediateca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,037,388</p> <p>Auxiliares de tecnología educativa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$387,624</p>	<p>Bibliotecarios y auxiliares de biblioteca y mediateca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,070,101</p> <p>Auxiliares de tecnología educativa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$329,226</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se implementaron todas las medidas y servicios indicados anteriormente.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La implementación de las medidas y servicios indicados anteriormente fue muy exitosa. La medida que requirió la mayor atención por parte del personal del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) fue proporcionar Chromebooks a los alumnos para el uso en casa y la escuela en todos los sitio de CUSD.

Con tantos dispositivos en uso, se espera que brindemos suficiente apoyo a los alumnos y al personal para el uso, mantenimiento y administración de los dispositivos. Los sitios cuentan con auxiliares de tecnología educativa, auxiliares de biblioteca y mediateca, y acceso al bibliotecario para brindar este apoyo. Además, se compran múltiples plataformas de programas informáticos con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para brindar a los alumnos y al personal acceso al currículo, la instrucción y la evaluación. Nuestras instalaciones continúan siendo inspeccionadas y mantenidas regularmente para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Todos los maestros del CUSD están debidamente certificados para sus asignaciones.

Meta 2

Meta 2: Alinear completamente el currículo y las evaluaciones con las Normas de Contenido del Estado de California

2.1: El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) continuará apoyando a lo maestros en la implementación de las Normas de Contenido del Estado de California, según lo medido al mover al menos una etapa por año en el Plan de Etapas de Implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

2.2: Los alumnos recibirán instrucción de alta calidad cada vez más alineada con las Normas de Contenido del Estado de California y con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>19-20 De Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 11° año implementarán completamente las evaluaciones a nivel distrital y continuarán mejorando las evaluaciones.</p> <p>Referente De Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año tienen un plan de evaluación completamente desarrollado y han implementado evaluaciones comunes a nivel distrital, consulte la tabla anterior</p> <p>De 6° a 8° año desarrollaron un plan y lo han implementado por primera vez este año</p>	<p>De Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 11° año implementaron completamente las evaluaciones a nivel distrital y continuaron mejorándolas en el 2019-2020. En el 2020-2021, la administración del plan de evaluación a nivel distrital se redujo significativamente debido a la pandemia.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 El 95% de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) asistirán a una o más capacitaciones sobre las Normas de Contenido del Estado de California (CSCS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, Artes lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Normas de Ciencia de Próxima Generación.</p> <p>Referente El 80% de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) asistieron a una o más capacitaciones sobre las Normas de Contenido del Estado de California (CSCS, por sus siglas en inglés) en matemáticas y/o las Normas de Ciencia de Próxima Generación.</p>	<p>En lel 2020-2021, el 100% de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) con puestos que incluyen la enseñanza del inglés, artes lingüísticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y/o ciencias, asistirán a una o más capacitaciones sobre las Normas de Contenido del Estado de California (CSCS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, artes lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y/o las Normas de Ciencia de Próxima Generación. En 2020-2021, las capacitaciones se centraron en la implementación de las normas utilizando recursos en línea.</p>

Acciones / Servicios

<p>Esta medida se discontinuará debido a la priorización de la necesidad de analizar las necesidades y el crecimiento de los alumnos relacionados con las Normas de Contenido del Estado de California (CSCS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Capacitación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$0</p>	<p>Capacitación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$0</p>
<p>Proporsiones de verano del Distrito</p> <p>Día de Formación de personal a nivel distrital en agosto</p> <p>Día de Formación de personal a nivel distrital cuatro veces al año</p> <p>Proporcionar capacitación profesional antes y después de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del Idioma Inglés • Tecnología Educativa • Modelos de co-enseñanza 	<p>Capacitación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$24,000</p> <p>Capacitación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$0</p> <p>La subvención "Triad" de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con la Universidad</p>	<p>Capacitación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$24,000</p> <p>Capacitación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$0</p> <p>La subvención "Triad" de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con la Universidad</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mejores Prácticas Instructivas • Prácticas informadas sobre el trauma • Aprendizaje socioemocional • Diseño Universal para el Aprendizaje • Normas de Contenido del Estado de California 	<p>Estatal de California, Chico (CSUC, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Other \$18,330</p> <p>"Educator Effectiveness funds" (los Fondos efectivos para el educador [EEF, por sus siglas en inglés]): vencido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$ 0</p>	<p>Estatal de California, Chico (CSUC, por sus siglas en inglés): vencido 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p> <p>"Educator Effectiveness funds" (los Fondos efectivos para el educador [EEF, por sus siglas en inglés]): vencido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$0</p>
<p>Mejorar el plan de evaluación existente, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° año • Evaluaciones comunes integradas de matemáticas 1 • Evaluaciones comunes de escritura de 9° o 10° año <p>Implementar nuevas adiciones al plan de evaluación del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés), que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes integradas de matemáticas 2 y matemáticas C • Evaluaciones comunes de escritura de 11° año 	<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluido en días de contrato certificado \$0</p>	<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluido en días de contrato certificado</p>
<p>Proporcionar Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de kínder a 12° año para apoyar la instrucción, el desarrollo</p>	<p>Colaboradores de aprendizaje a distancia (DLC, por sus siglas en inglés) para Maestros en</p>	<p>Colaboradores de aprendizaje a distancia (DLC, por sus siglas en inglés) para Maestros en</p>

de las evaluaciones y comentarios instructivos:

- TOSAs Especialistas en Instrucción Secundaria (1.8 equivalente a tiempo completo)
- TOSAs Especialistas en Instrucción Primaria (2.4 equivalente a tiempo completo)
- TOSA para el Programa "Illuminate"/ Datos (1.0 equivalente a tiempo completo)
- Capacitación Profesional Técnica (Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)) (1.0 equivalente a tiempo completo)
- TOSA para el Programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (1.6 equivalente a tiempo completo)
- TOSA para capacitación profesional del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- TOSA para la Intervención ASP (1.0 equivalente a tiempo completo)

Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$336,311

Tecnología para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/ Colaboradores de aprendizaje a distancia (DLC, por sus siglas en inglés) para Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$228,006

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Fideicomiso para Trayectos Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés) venció 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$0

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el Programa "Illuminate" y Datos/ TOSAs para el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$211,770

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$56,126

Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)

Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$366,802

Tecnología para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/ Colaboradores de aprendizaje a distancia (DLC, por sus siglas en inglés) para Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$147,758

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Fideicomiso para Trayectos Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés) venció 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$0

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el Programa "Illuminate" y Datos/ TOSAs para el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$165,461

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$58,170

Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)

	para el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$139,295	para el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$141,704
--	---	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se implementaron todas las medidas y servicios indicados anteriormente, con las siguientes excepciones: personal financiado por subvenciones vencidas y la administración del plan de evaluación del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) en su totalidad en el ciclo escolar 2020-2021.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

En general, la estructura y el marco en el que trabajan los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés), incluidos los Colaboradores de aprendizaje a distancia (DLC por sus siglas en inglés), ha tenido un impacto positivo en el cumplimiento de nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A continuación se dan ejemplos específicos.

Los TOSAs de DLC continuaron mejorando el plan de evaluación del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) para adaptarse a las condiciones de aprendizaje durante la pandemia y planificar actualizaciones para el ciclo escolar 2020-2021.

Según lo medido por las encuestas a los maestros, los comentarios sobre la capacitación profesional del CUSD indicaron que la gran mayoría de los maestros estaban satisfechos con la puntualidad, el contenido y la impartición de lo ofrecido.

El TOSA de la Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) manejó los fondos y gastos de la subvención para equipos y otros suministros para nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este TOSA también garantiza que los once elementos de calidad de un programa de CTE están implementados para todos los cursos.

Meta 3

Meta 3: Apoyar los altos niveles del logro estudiantil en una amplia gama de cursos

- 3.1: Implementar y mejorar un plan para garantizar que todos los alumnos de todos los subgrupos estén en camino de ingresar con éxito a la universidad y desarrollar una carrera profesional.
- 3.2: Aumentar el logro estudiantil en todos los años y en todas las áreas temáticas en las evaluaciones del estado, del distrito y del sitio.
- 3.3: Aumentar la cantidad de alumnos que ingresan a la escuela preparatoria a nivel de año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas.
- 3.4: Aumentar el logro estudiantil para los estudiantes del inglés.
- 3.5: Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan de la escuela preparatoria completamente preparados para la universidad y para una carrera profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

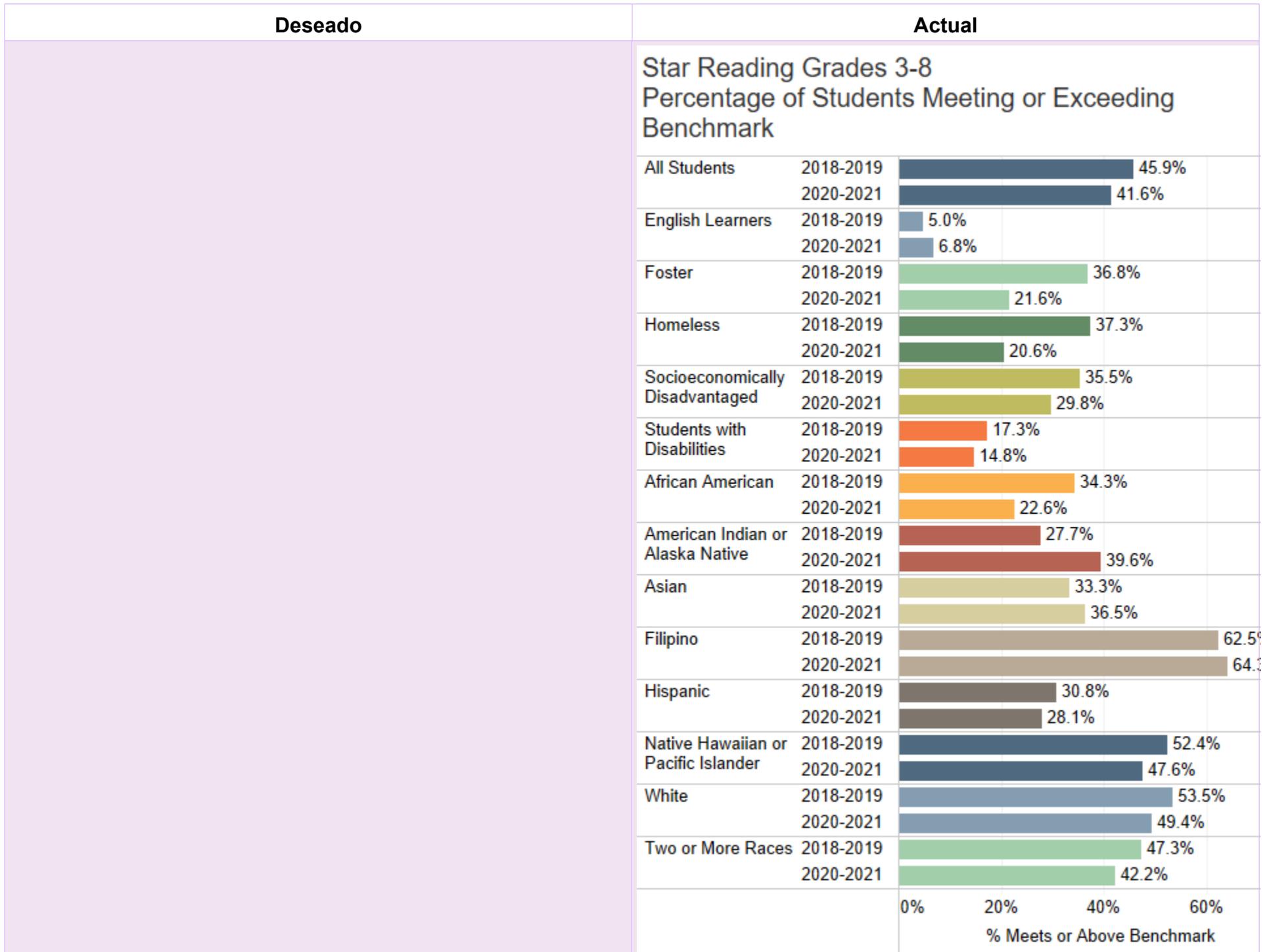
Prioridades
Estatales:

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>19-20 Proporcionar intervenciones y apoyo académico para aumentar el porcentaje de alumnos que ingresan en los niveles de año 3°, 6° y 9° en lectura y escritura (según lo medido por las evaluaciones de fin de año del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Proporcionar intervenciones y apoyo académico para aumentar el porcentaje de alumnos que ingresan en los niveles de año 3°, 6° y 9° en lectura y escritura (según lo medido por las evaluaciones de fin de año del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Debido a las condiciones de la pandemia, el Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) no pudo administrar las evaluaciones de fin de año en el ciclo escolar 2019-2020. En general, los puntajes de "Star Reading" cayeron en el 2020-2021 del 2018-2019.</p>



Deseado

19-20

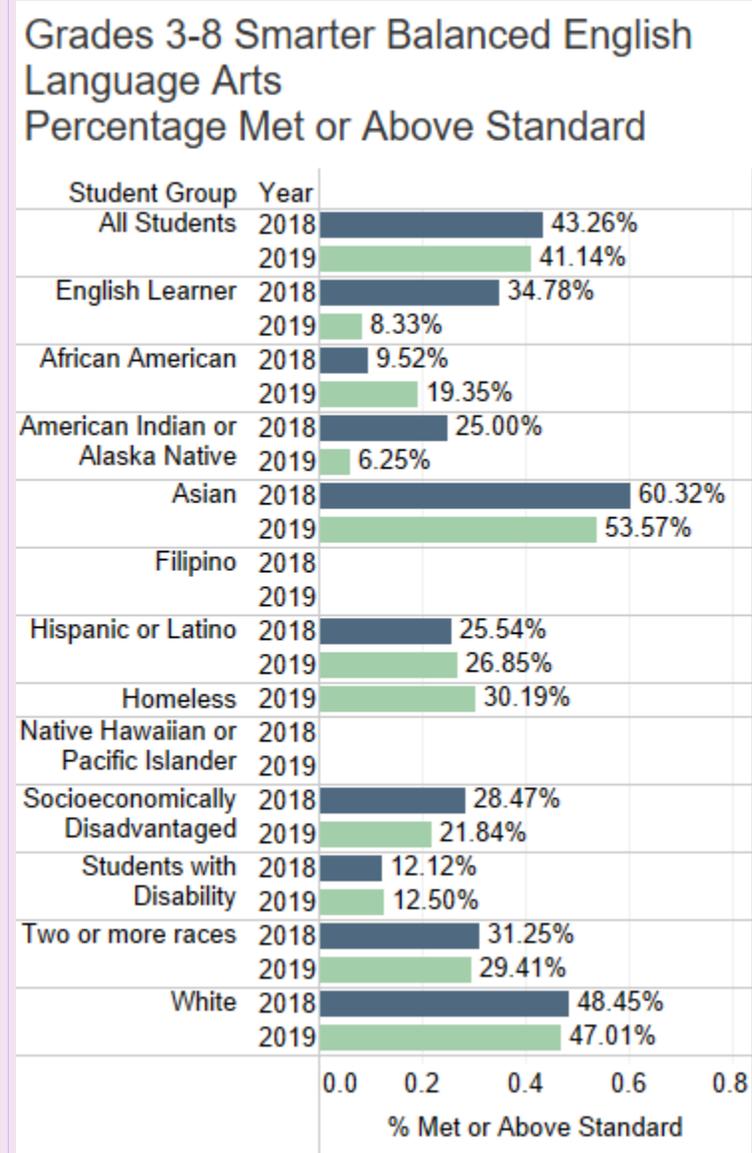
Marcar un "Aumentó" en el criterio del cambio de la interfaz del Estado para todos los subgrupos y todos los niveles de año evaluados.

Referente

El 49% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3° a 8° año del ciclo escolar 2015-2016

Actual

Debido a la pandemia, no se administraron evaluaciones "Smarter Balanced" en el ciclo escolar 2019-2020.



19-20

Debido a la pandemia, no se administraron evaluaciones "Smarter Balanced" en el ciclo escolar 2019-2020.

Deseado

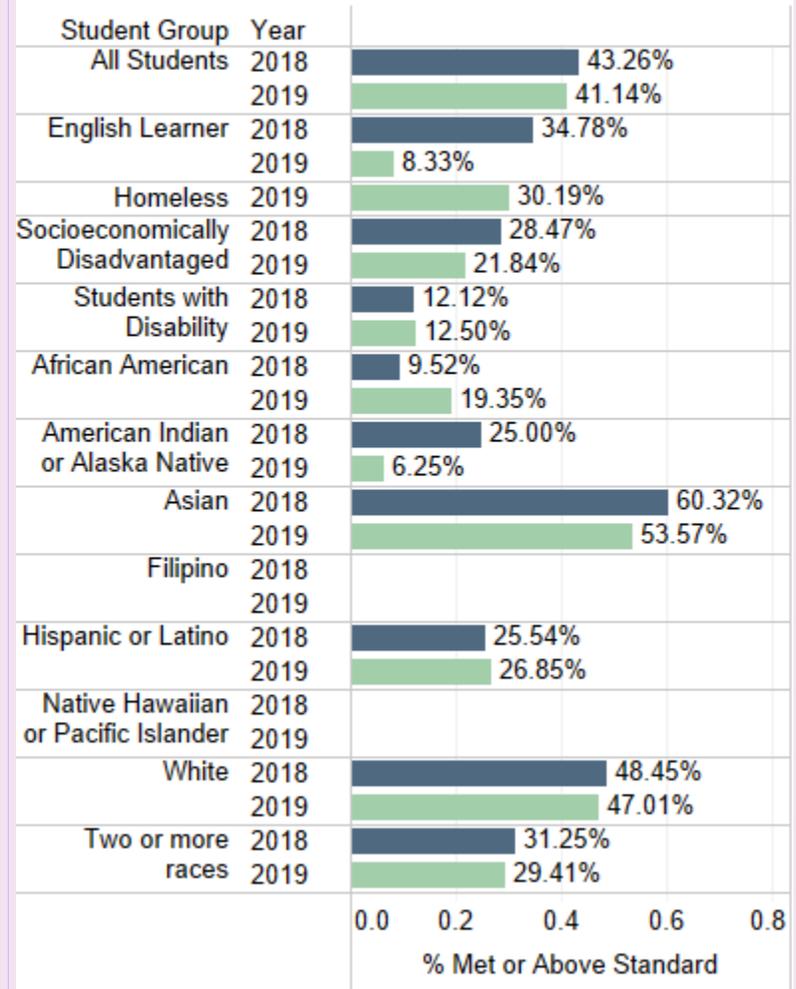
Marcar un "Aumentó" en el criterio del cambio de la interfaz del Estado para todos los subgrupos y todos los niveles de año evaluados.

Referente

El 45% cumplió o superó la norma en matemáticas de 3° a 8° año del ciclo escolar 2015-2016

Actual

Grades 3-8 Smarter Balanced Mathematics Percentage Met or Above Standard



19-20

Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en 3 puntos porcentuales.

Referente

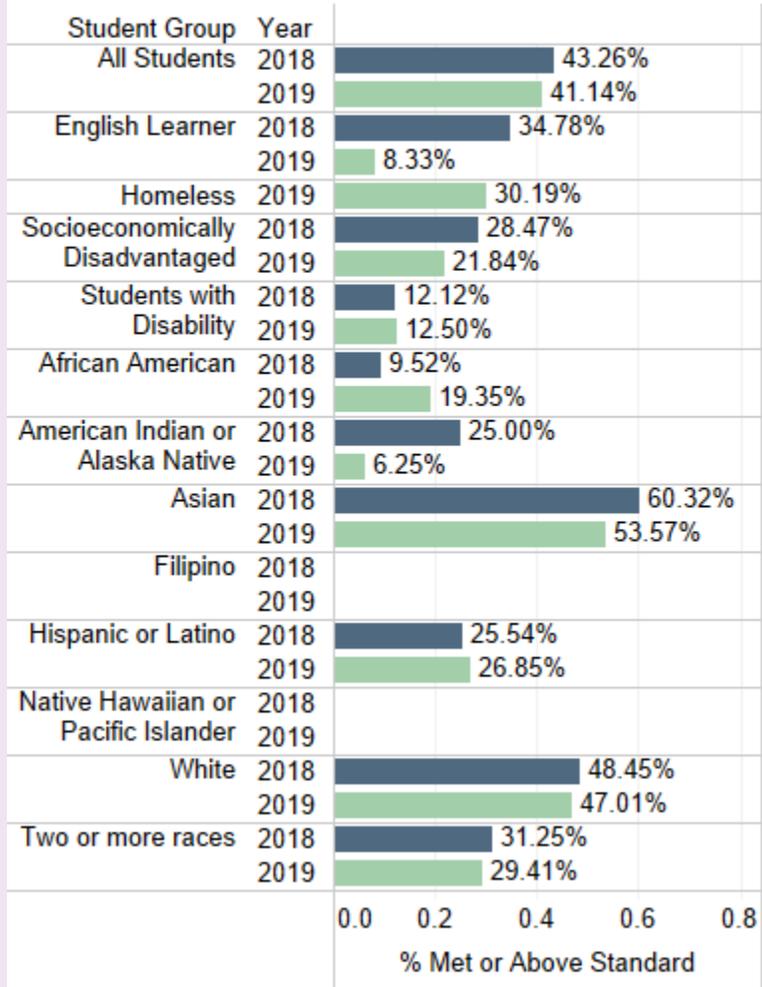
Debido a la pandemia, no se administraron evaluaciones "Smarter Balanced" en el ciclo escolar 2019-2020.

Deseado

El 66% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11° año del ciclo escolar 2015-2016

Actual

**Grade 11 Smarter Balanced English Language Arts
Percentage Met or Above Standard**



19-20

Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en 3 puntos porcentuales.

Referente

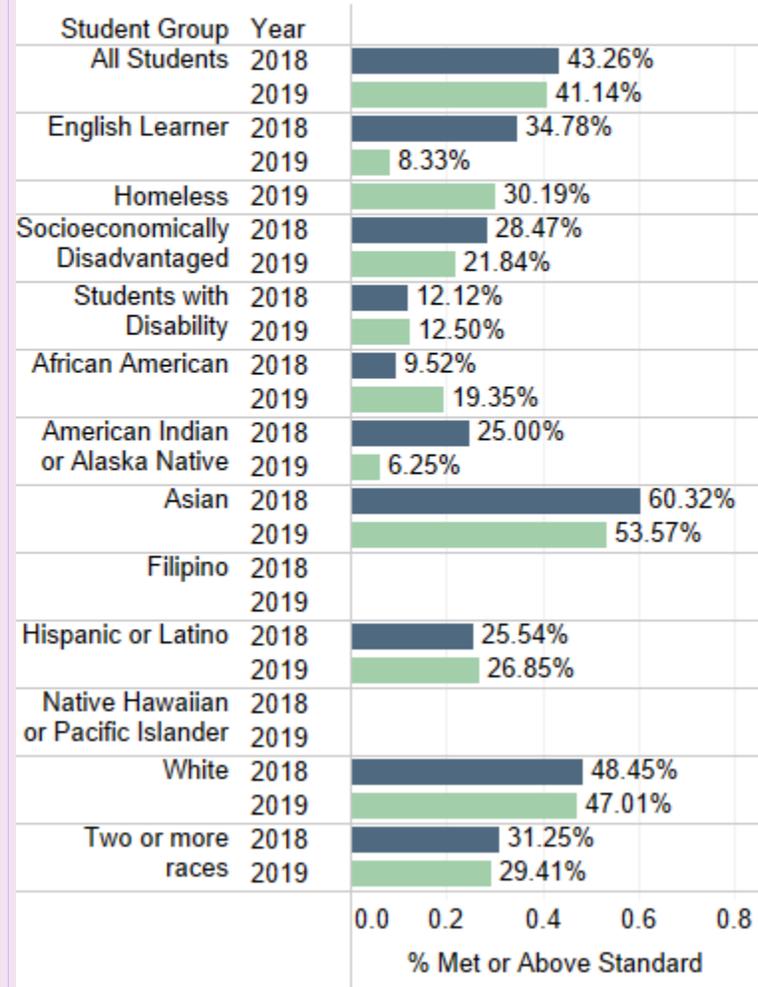
Debido a la pandemia, no se administraron evaluaciones "Smarter Balanced" en el ciclo escolar 2019-2020.

Deseado

El 42% cumplió o superó la norma en matemáticas de 11° año del ciclo escolar 2015-2016

Actual

**Grade 11 Smarter Balanced Mathematics
Percentage Met or Above Standard
Chico Unified High Schools
All Students**



19-20

Deseado

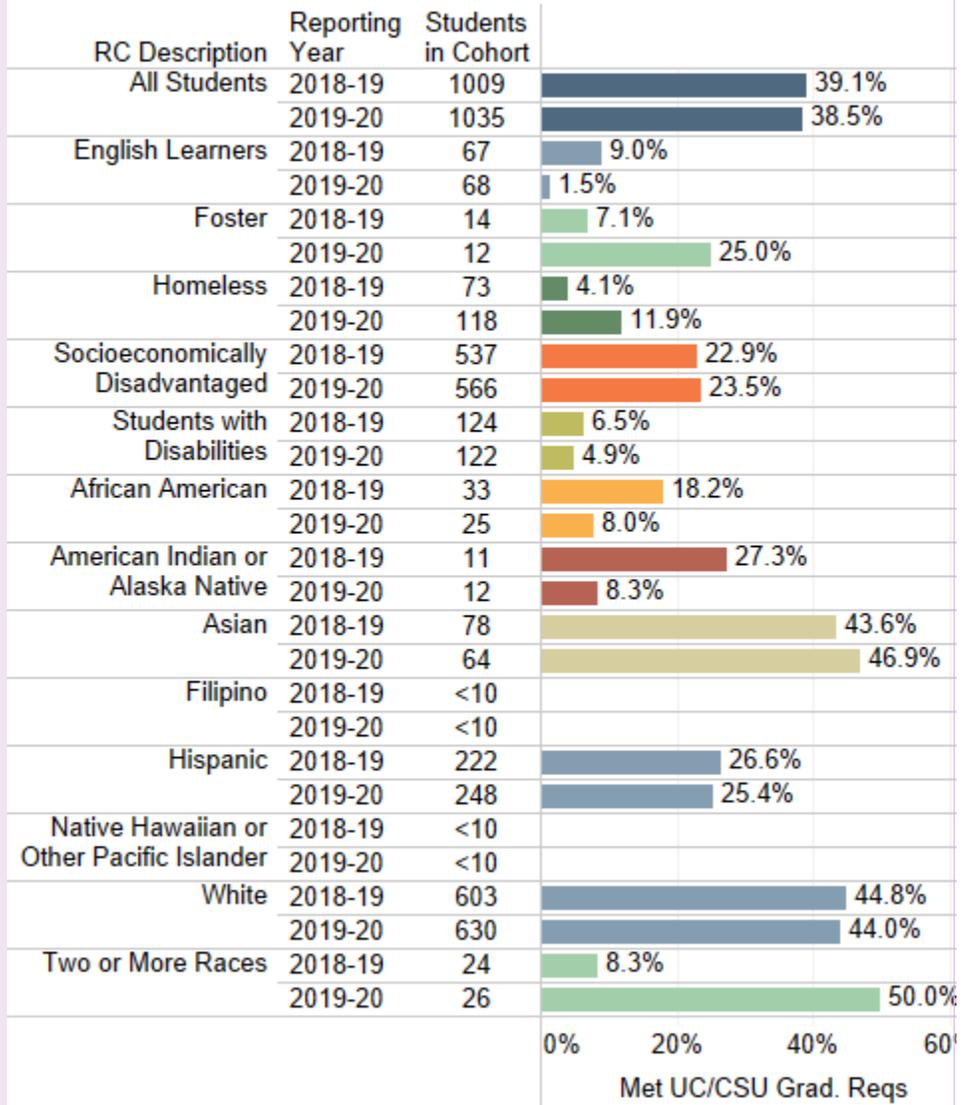
Proporcionar intervenciones y apoyo académico para que el porcentaje de alumnos que completen los requisitos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) aumente en un 3% con respecto al año anterior.

Referente

Finalización del curso obligatorio de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) - 37.5% (2015-2016)

Actual

Chico Unified Graduates Meeting UC/CSU (a-g) Graduation Requirements



19-20

Deseado

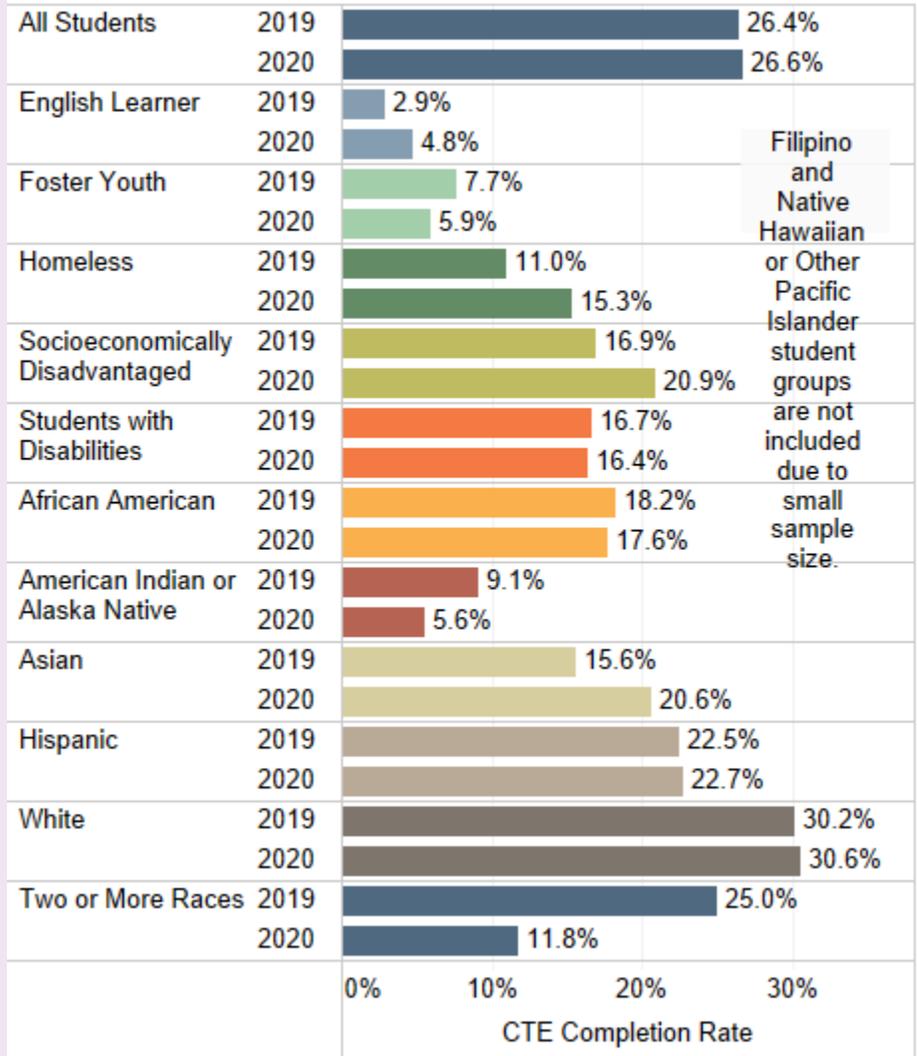
Aumentar en un 2% los alumnos que completan una secuencia de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sobre la tasa del año anterior.

Referente

Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 23% de graduados de Chico High de 2017, 24% de graduados de Pleasant Valley de 2017

Actual

Career and Technical Education Completion Rate by Graduating Class



19-20

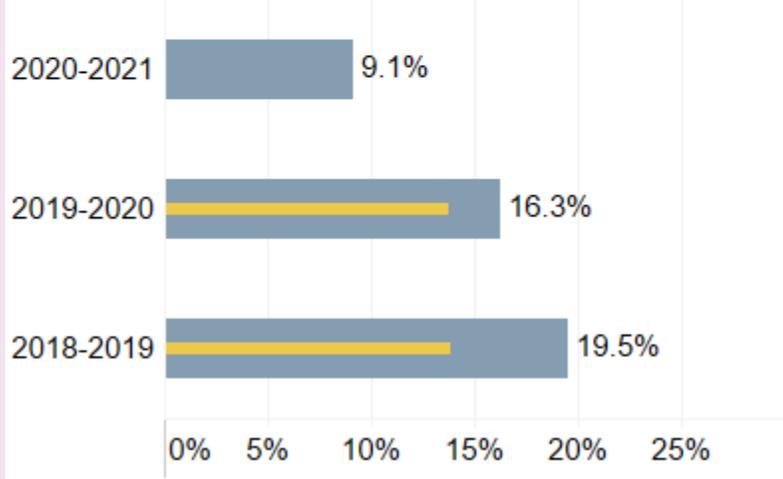
El porcentaje de alumnos de 12° año que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más, y el porcentaje de alumnos de

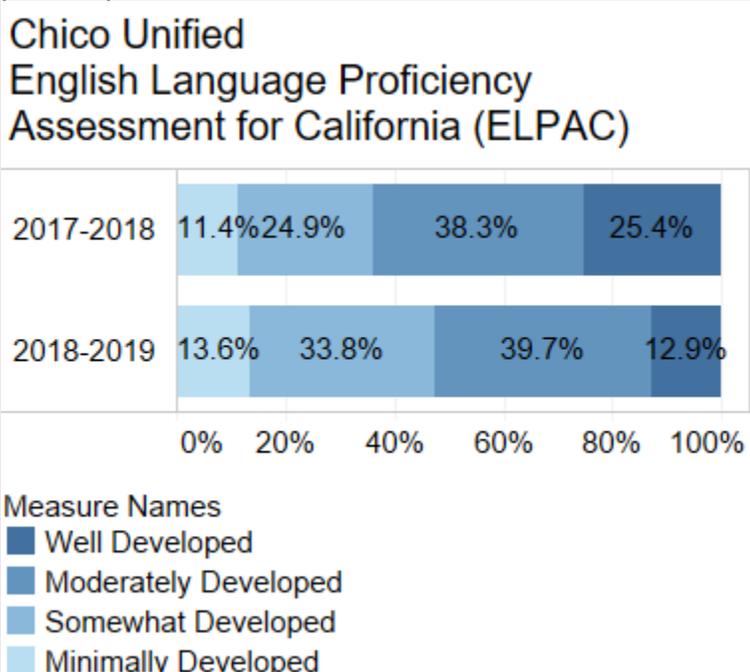
En general la tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) disminuyó en 0.4 puntos porcentuales. Los siguientes grupos de alumnos mostraron una disminución significativa:

Deseado	Actual
<p>12° año que aprueban al menos un examen de Bachillerato Internacional con un puntaje de 4 o más, aumentará en un 1%.</p> <p>Referente Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): el 45.2% de los graduados aprobaron al menos un examen de AP con tres o más (2015-2016)</p>	<p>*Indigentes *En desventaja socioeconómica *Afroamericanos *Dos o más razas</p>

Deseado			Actual					
			% of Graduating Class Passing at Least One AP Exam					
	Student Group	Year	Cohort Size					
	All Students	2018-2019	1033		23.8%			
		2019-2020	1003		23.4%			
	English Learners	2018-2019	68					
		2019-2020	42					
	Foster Youth	2018-2019	13					
		2019-2020	17					
	Homeless	2018-2019	100		6.0%			
		2019-2020	124		0.8%			
	Socioeconomically Disadvantaged	2018-2019	555		10.8%			
		2019-2020	536		7.3%			
	Students with Disabilities	2018-2019	126		2.4%			
		2019-2020	177		2.3%			
	African American	2018-2019	22		9.1%			
		2019-2020	34		5.9%			
	American Indian or Alaska Native	2018-2019	11					
		2019-2020	18					
	Asian	2018-2019	64		18.8%			
		2019-2020	63		20.6%			
	Hispanic	2018-2019	249		16.5%			
		2019-2020	238		18.1%			
	White	2018-2019	633		27.0%			
		2019-2020	579		26.9%			
	Two or More Races	2018-2019	24		37.5%			
		2019-2020	34		20.6%			
				0%	10%	20%	30%	40%
				% Passed AP Exam				

Filipino, Native Hawaiian or Pacific Islander student group data is omitted for privacy reasons because the graduating cohort size was 10 or fewer.

Deseado	Actual								
<p>19-20 Debido a cambios en la política del Programa de Evaluación Temprana de la Universidad Estatal de California, esta medida no se utilizará.</p> <p>Referente Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): 29% de preparación para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 15% de preparación para la universidad en matemáticas (2015-2016)</p>	<p>Este criterio venció debido a los cambios en la política del Programa de Evaluación Temprana de la Universidad Estatal de California</p>								
<p>19-20 Aumentar la tasa de reclasificación para los estudiantes del inglés en un 1%.</p> <p>Referente La tasa de reclasificación para los estudiantes del inglés fue del 20.3% en el 2016-2017.</p>	<p>La tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés para 2019-2020 fue del 16.2%. Esto es inferior al 19.5% del año anterior. La tasa de reclasificación del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) para el 2019-2020 fue de 2.4 puntos porcentuales más alta que el promedio estatal.</p> <p>Chico Unified and State of California English Learner Reclassification Rate</p>  <table border="1"> <caption>English Learner Reclassification Rate Data</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Rate (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>9.1%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>19.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Rate (%)	2020-2021	9.1%	2019-2020	16.3%	2018-2019	19.5%
Year	Rate (%)								
2020-2021	9.1%								
2019-2020	16.3%								
2018-2019	19.5%								

Deseado	Actual															
<p>19-20 Aumentar el porcentaje de alumnos que mejoran en un nivel o más en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente El porcentaje de alumnos que aumentaron en al menos un nivel en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en el 2015-2016 es 38.7%.</p>	<p>El porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación de "Bien desarrollado" en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentó en 2.2 puntos porcentuales en el ciclo escolar 2018-19.</p>  <table border="1"> <caption>Chico Unified English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC)</caption> <thead> <tr> <th>Ciclo Escolar</th> <th>Minimally Developed</th> <th>Somewhat Developed</th> <th>Moderately Developed</th> <th>Well Developed</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>11.4%</td> <td>24.9%</td> <td>38.3%</td> <td>25.4%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>13.6%</td> <td>33.8%</td> <td>39.7%</td> <td>12.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Measure Names</p> <ul style="list-style-type: none"> Well Developed Moderately Developed Somewhat Developed Minimally Developed 	Ciclo Escolar	Minimally Developed	Somewhat Developed	Moderately Developed	Well Developed	2017-2018	11.4%	24.9%	38.3%	25.4%	2018-2019	13.6%	33.8%	39.7%	12.9%
Ciclo Escolar	Minimally Developed	Somewhat Developed	Moderately Developed	Well Developed												
2017-2018	11.4%	24.9%	38.3%	25.4%												
2018-2019	13.6%	33.8%	39.7%	12.9%												

Acciones / Servicios

Traslado a la Medida 5.2 para el 2019-2020.	<p>Asesores de secundaria: presupuestados en la Medida 5.2 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental</p> <p>Financiamiento de la subvención vencido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0</p>	
Implementar intervenciones académicas de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12° año (Incluidos	"Reading Pals" (Estrategias de Aprendizaje Asistido por Compañeros (or Sistemas de	"Reading Pals" (Estrategias de Aprendizaje Asistido por Compañeros (or Sistemas de

<p>"Reading Pals" (Estrategias de Aprendizaje Asistido por Compañeros (or Sistemas de Aprendizaje Asistido por Compañeros) (PALS, por sus siglas en inglés) para la Lectura), "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención), laboratorio para matemáticas, programa "Read 180", curso "Power Reading") y designar personal auxiliar de 0.4 de RTI certificado del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en los sitios de TK a 5° año.</p>	<p>Aprendizaje Asistido por Compañeros) (PALS, por sus siglas en inglés) para la Lectura) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés) en Primaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$560,735</p> <p>Fondos asignados por el sitio para la intervención y la instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,325,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p>	<p>Aprendizaje Asistido por Compañeros) (PALS, por sus siglas en inglés) para la Lectura) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés) en Primaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$572,716</p> <p>Fondos asignados por el sitio para la intervención y la instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,325,000</p>
<p>Proporcionar los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares bilingües • Auxiliares de instrucción para Kinder de Transición (3.5 horas) • Auxiliares de instrucción para Kinder durante todo el día (2.5 horas) 	<p>Auxiliares bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$412,025</p> <p>Auxiliares de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$106,725</p> <p>Kinder durante todo el día - Auxiliares para 26 salones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$260,187</p>	<p>Auxiliares bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$484,635</p> <p>Auxiliares de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$100,989</p> <p>Kinder durante todo el día - Auxiliares para 26 salones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$316,006</p>
<p>Proporcionar apoyo con las tareas extracurriculares en la escuela primaria y secundaria según las necesidades del sitio.</p>	<p>Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,038,402</p>	<p>Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,011,078</p>

	<p>Siglo XXI: RECURSOS en la escuela Primaria Fair View 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$250,000</p> <p>Subvención del Siglo XXI: Programa informático "Blast" para la Escuela secundaria Bidwell (BJHS, por sus siglas en inglés) y para la Escuela secundaria Chico (CJHS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$517,400</p>	<p>Siglo XXI: RECURSOS en la escuela Primaria Fair View 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$239,512</p> <p>Subvención del Siglo XXI: Programa informático "Blast" para la Escuela secundaria Bidwell (BJHS, por sus siglas en inglés) y para la Escuela secundaria Chico (CJHS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$434,958</p>
<p>Proporcionar una instrucción necesaria por razones médicas/ fuera del plantel según sea necesario.</p> <p>Proporcionar opciones en línea a nivel de secundaria.</p> <p>Proporcionar opciones en línea a nivel de primaria.</p>	<p>Millas/ maestros para la instrucción fuera del plantel necesaria por razones médicas (MNI, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$292,750</p> <p>Maestros para las Academias en línea " Viking" y "Panther" 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$134,805</p> <p>Maestros/ asesores para la Academia Oak Bridge 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$251,678</p>	<p>Millas/ maestros para la instrucción fuera del plantel necesaria por razones médicas (MNI, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$185,984</p> <p>Maestros para las Academias en línea " Viking" y "Panther" 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$147,616</p> <p>Maestros/ asesores para la Academia Oak Bridge 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$261,684</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se utilizaron todos los fondos presupuestados.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Si bien todos los servicios estaban implementados, las condiciones de la pandemia obligaron a muchos servicios sean en línea y disminuyeron significativamente la cantidad de tiempo que los alumnos estaban en el plantel. También enfrentamos una disminución en las tasas de asistencia.

Meta 4

Meta 4: Brindar oportunidades para la participación y comentarios significativos de los padres

- 4.1: Para todos los alumnos de 6° a 12° año en todas las escuelas, proporcionar capacitación y apoyo para aumentar el porcentaje de padres que utilizan el sistema electrónico de información estudiantil del distrito para monitorear la información sobre el desempeño estudiantil .
- 4.2: Aumentar los comentarios y la participación de los padres en las actividades escolares en todos lo niveles.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

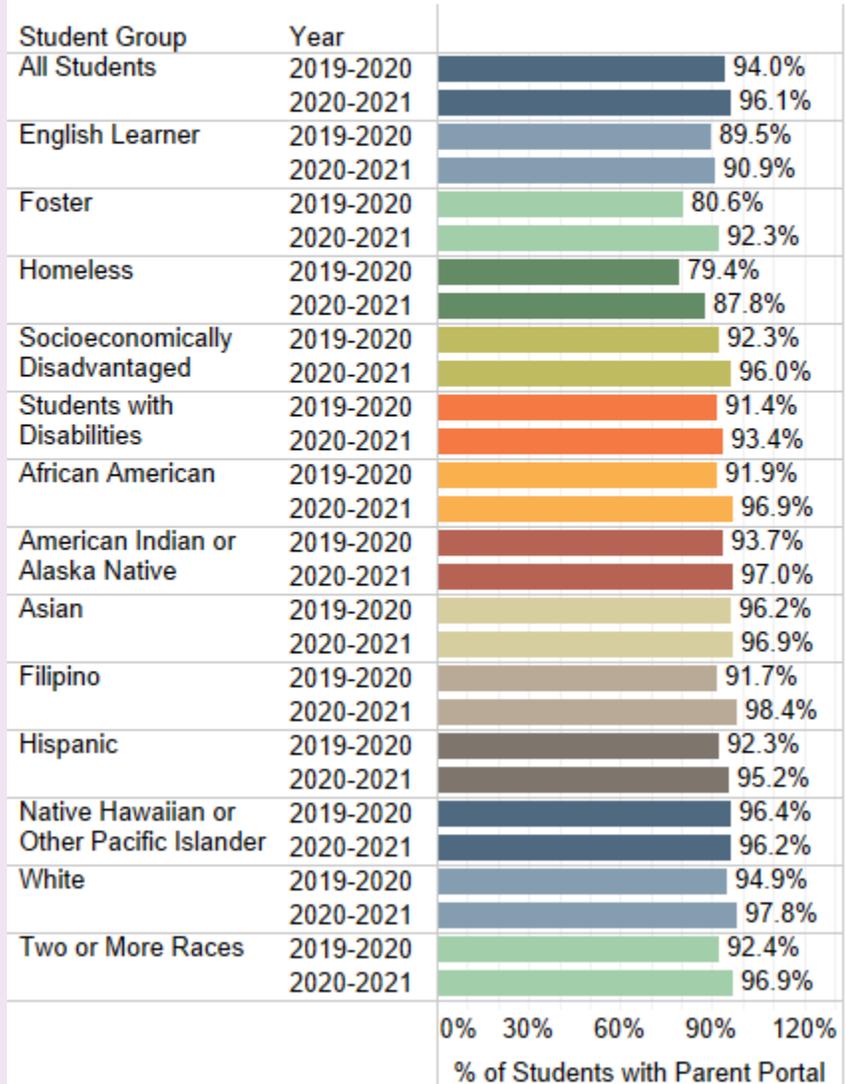
Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener o aumentar el porcentaje de alumnos que tienen al menos un padre/tutor con acceso al portal de padres.</p> <p>Referente Actualmente, de 6° año a 12° año tiene aproximadamente el 87% de los padres acceden al "Parent Portal" (portal de padres)</p>	<p>Para el ciclo escolar 2020-2021, el 96.1% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Chico tienen una cuenta asociada del portal de padres.</p>

Deseado

Actual

Percentage of Students with an Associated Parent Portal Account by Student Group

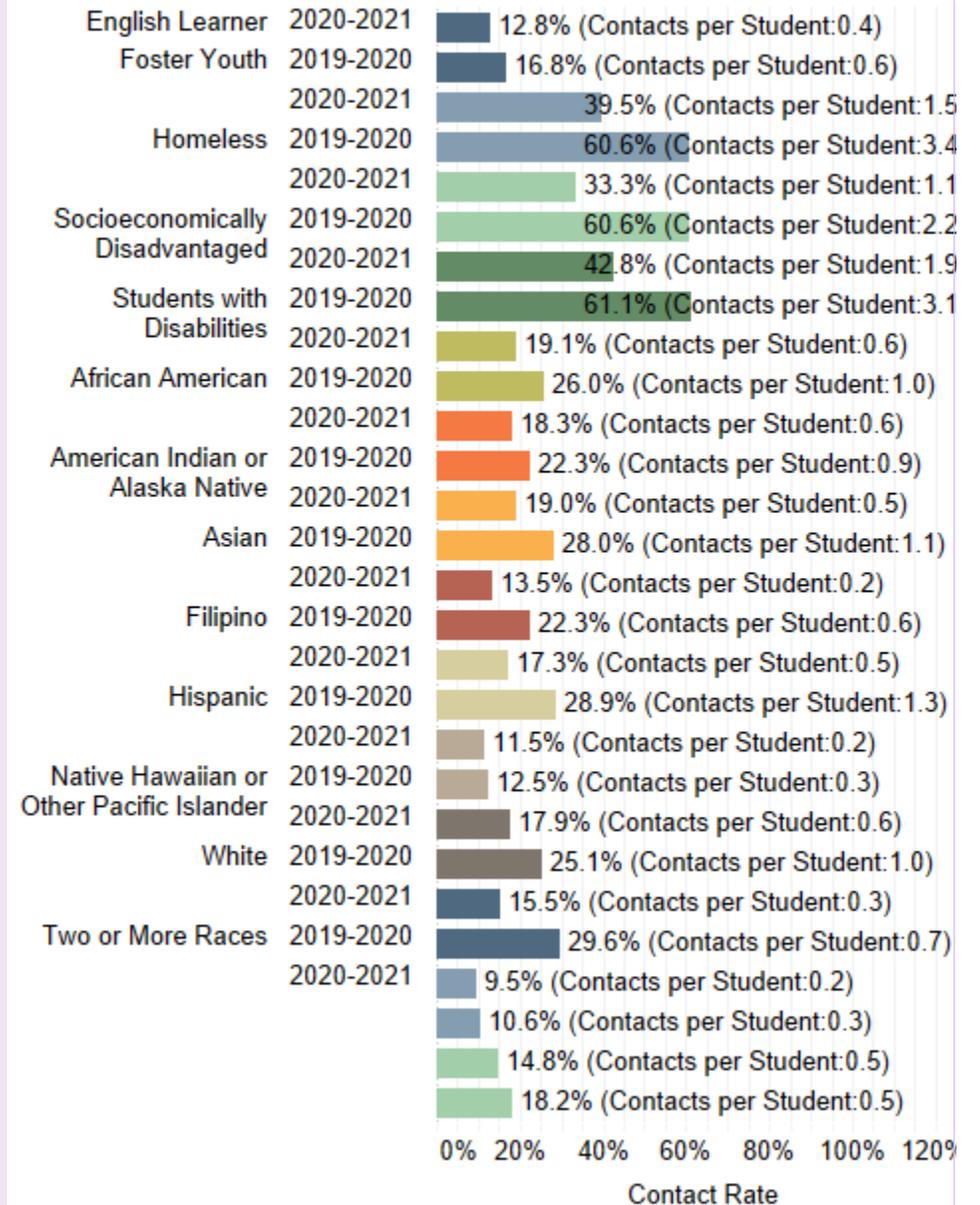


Deseado	Actual
<p>19-20 Todos los sitios tendrán administradores de casos identificados para ayudar a las familias a garantizar el éxito académico, social y emocional de los alumnos y mantener o aumentar el número de contactos de padres.</p> <p>Referente El número de contacto de los padres de referencia del servicio Gestión de Casos Específicos (TCM, por sus siglas en inglés) de 3441 se estableció con los datos del programa "Aeries" del ciclo 2016-17. Las TCMs se dirigen específicamente a familias de alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades especiales.</p>	<p>El porcentaje de alumnos contactados por el Gestor de Casos Específicos aumentó en 4 puntos porcentuales. Los contactos por alumno aumentaron en 0.2.</p>

Deseado

Actual

**Targeted Case Manager Contacts
Chico Unified 2020-2021**

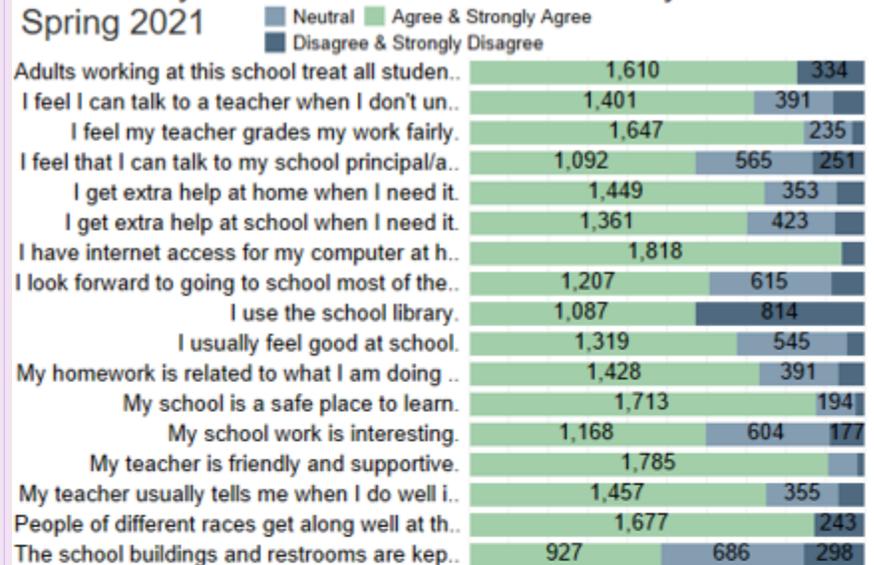


Deseado	Actual
<p>19-20 Todas las escuelas secundarias y primarias utilizarán la herramienta de evaluación de integridad y fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Aumentar el número de sitios escolares que administran la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente La escuela primaria McManus y la escuela secundaria Bidwell están actualizando actualmente la herramienta de evaluación Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Ningún sitio escolar utilizó la herramienta de evaluación Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>

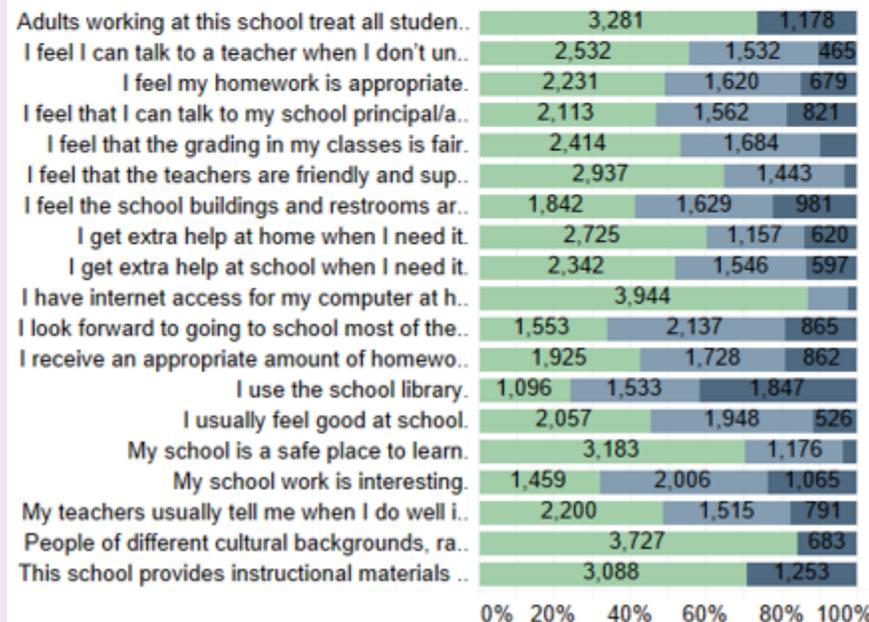
Deseado

Actual

**Elementary Student School Climate Survey
Spring 2021**



**Secondary Student School Climate Survey
Spring 2021**



Deseado

19-20

La participación de los padres con el Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) a través de las redes sociales aumentará con respecto al año anterior.

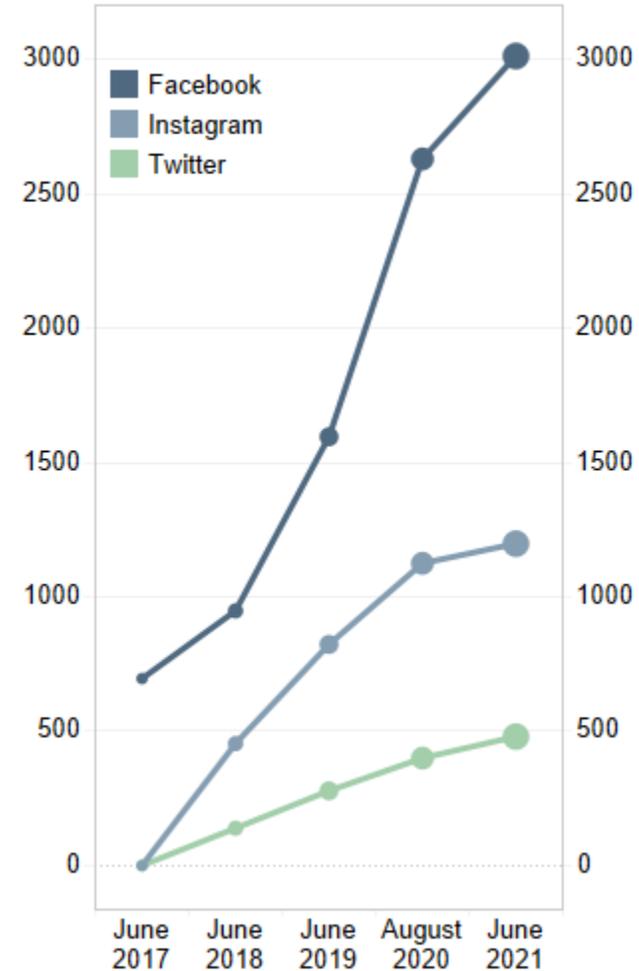
Referente

Nivel de referencia que se establecerá en el 2017-2018.

Actual

El número de seguidores en las redes sociales del Distrito Escolar Unificado de Chico aumentó en las tres plataformas, de manera más significativa en "Facebook".

Chico Unified Social Media Followers



Acciones / Servicios

<p>Brindar capacitación/ información a los maestros y al personal en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar el "Parent Portal" (Portal de padres) en el programa "Aeries" para maestros de secundaria. • Actualizaciones oportunas del portal principal del programa "Aeries" según contrato. 	\$0	
<p>Proporcionar Gestiones de Casos Específicos (TCMs, por sus siglas en inglés) a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación de los padres como lo demuestra el registro de casos de contacto con los padres en el programa "Aeries". • Apoyar a los padres durante las Conferencias de Padres y Maestros. • Realizar visitas a domicilio según sea necesario. • Ser un enlace con su sitio y con los Consejos Asesores del Distrito para Estudiantes del Inglés 	<p>Gestores de Casos Específicos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$543,101</p>	<p>Gestores de Casos Específicos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$513,517</p>
<p>Aumentar la participación de los padres según lo medido por:</p>	Sin costo incurrido \$0	Sin costo incurrido \$0

- Asistencia a Conferencias de Padres y Maestros en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año
- Información para padres/ Noches de Regreso a Clases
- Asistencia a noches familiares (festivales de otoño, noches multiculturales, noches de matemáticas y ciencias, noches de cine, etc.)

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se utilizaron todos los fondos presupuestados.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Aunque pudimos traer a la mayoría de nuestros alumnos de regreso al plantel de manera presencial en octubre, no pudimos recibir a las familias en el plantel de manera presencial debido a la pandemia de COVID-19. Nuestro servicio Gestión de Casos Específicos (TCM, por sus siglas en inglés) continuó contactando a los padres/ tutores por teléfono, mensaje de texto y correo electrónico lo mejor que pudieron.

Meta 5

Meta 5: Mejorar el clima escolar

- 5.1: Aumentar las tasas de asistencia y graduación de todos los alumnos entre todos los subgrupos y disminuir el ausentismo crónico, las tasas de abandono, suspensión y expulsión escolares.

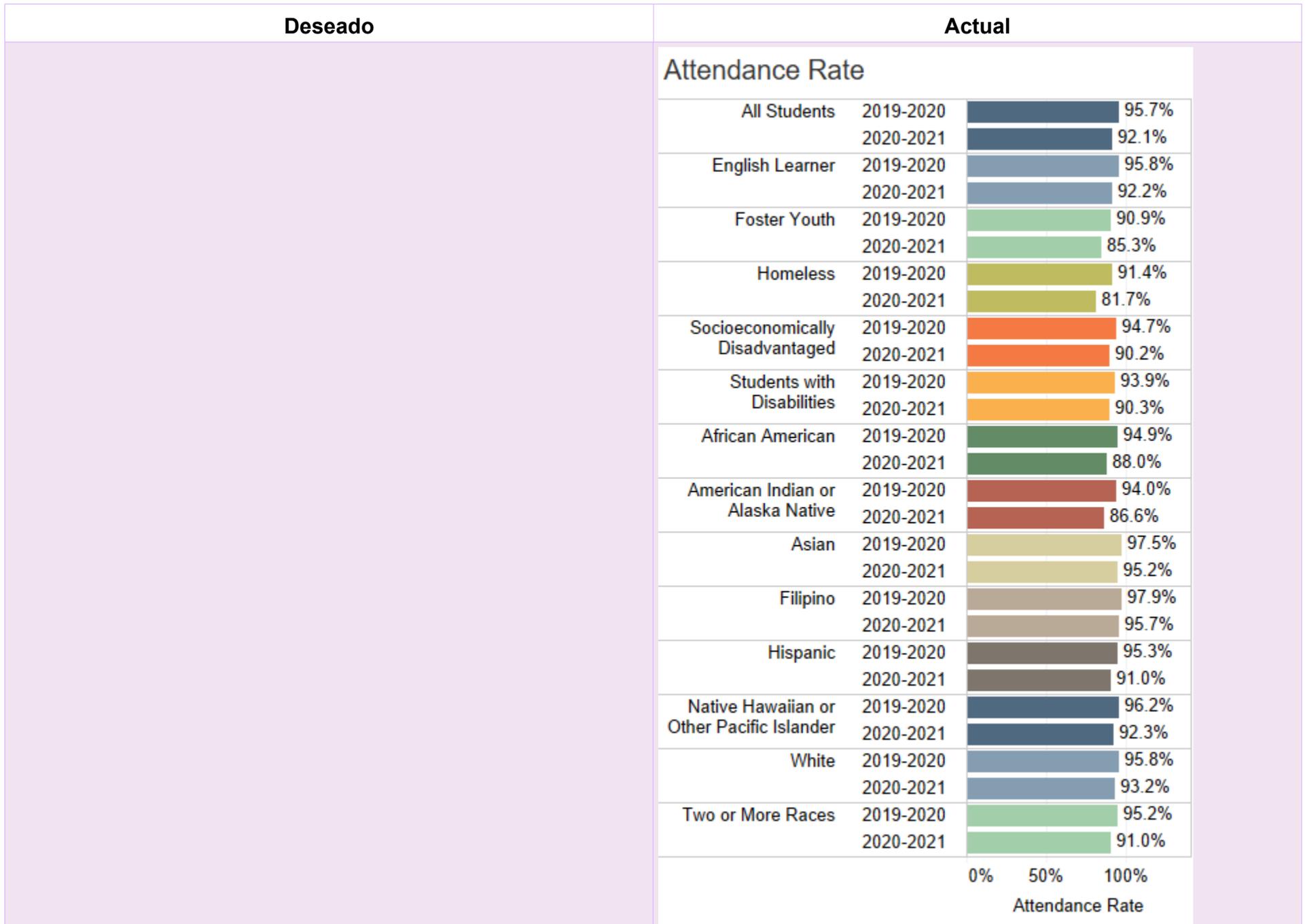
Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener la tasa de asistencia de los alumnos del 95.6% o mejor.</p> <p>Referente Mantener la tasa de asistencia de los alumnos del 95.6% o mejor.</p>	<p>Nuestra tasa de asistencia disminuyó para todos los grupos de alumnos, con la excepción de los alumnos con discapacidades. Vimos la disminución más significativa en nuestra población de indigentes.</p>

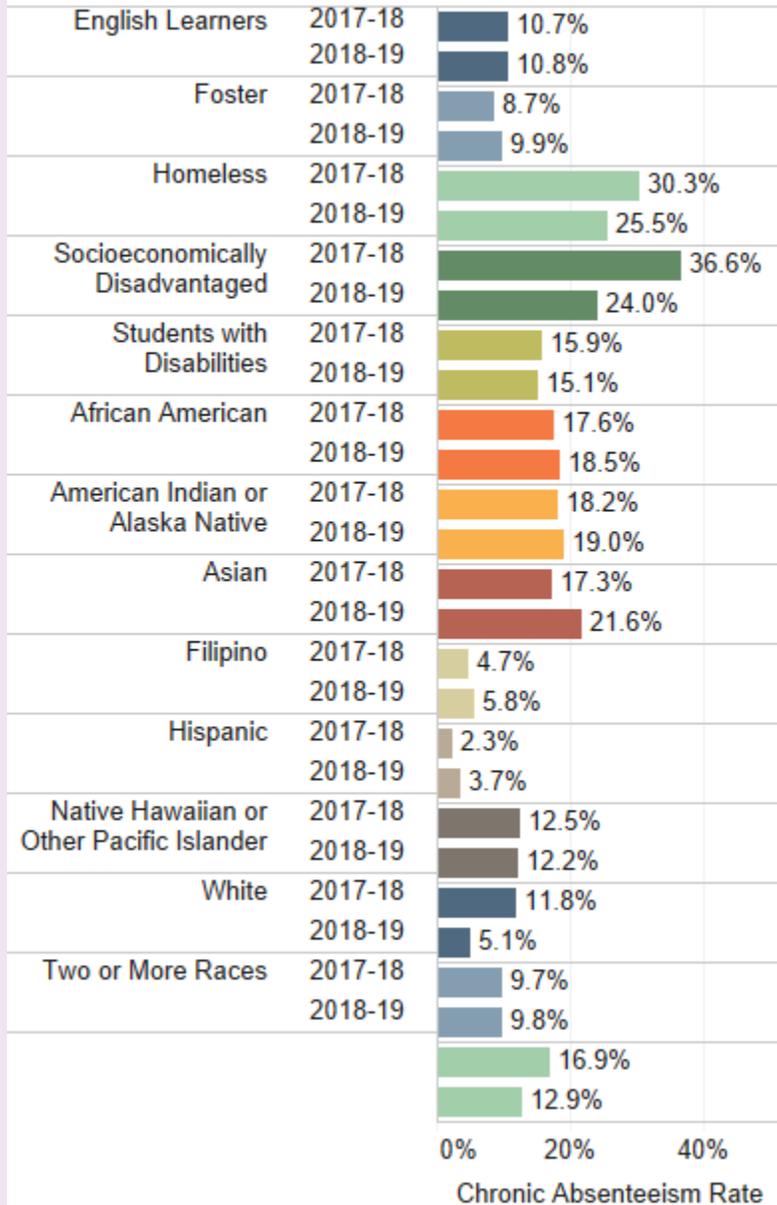


Deseado	Actual
<p>19-20 Marcar "Disminuyó" en el criterio de Cambio de la Interfaz del Estado para todos los subgrupos y todos los niveles de año evaluados. La tasa de ausentismo crónico disminuirá en al menos un 0.5% para todos los grupos de alumnos.</p> <p>Referente 9.9% de ausentismo crónico en el 2016-2017</p>	<p>El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha declarado que los datos de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2019-2020 no son confiables ni válidos. El CDE no dio a conocer públicamente los datos de ausentismo crónico para el 2019-2020.</p>

Deseado

Actual

Chronic Absenteeism by Student Group



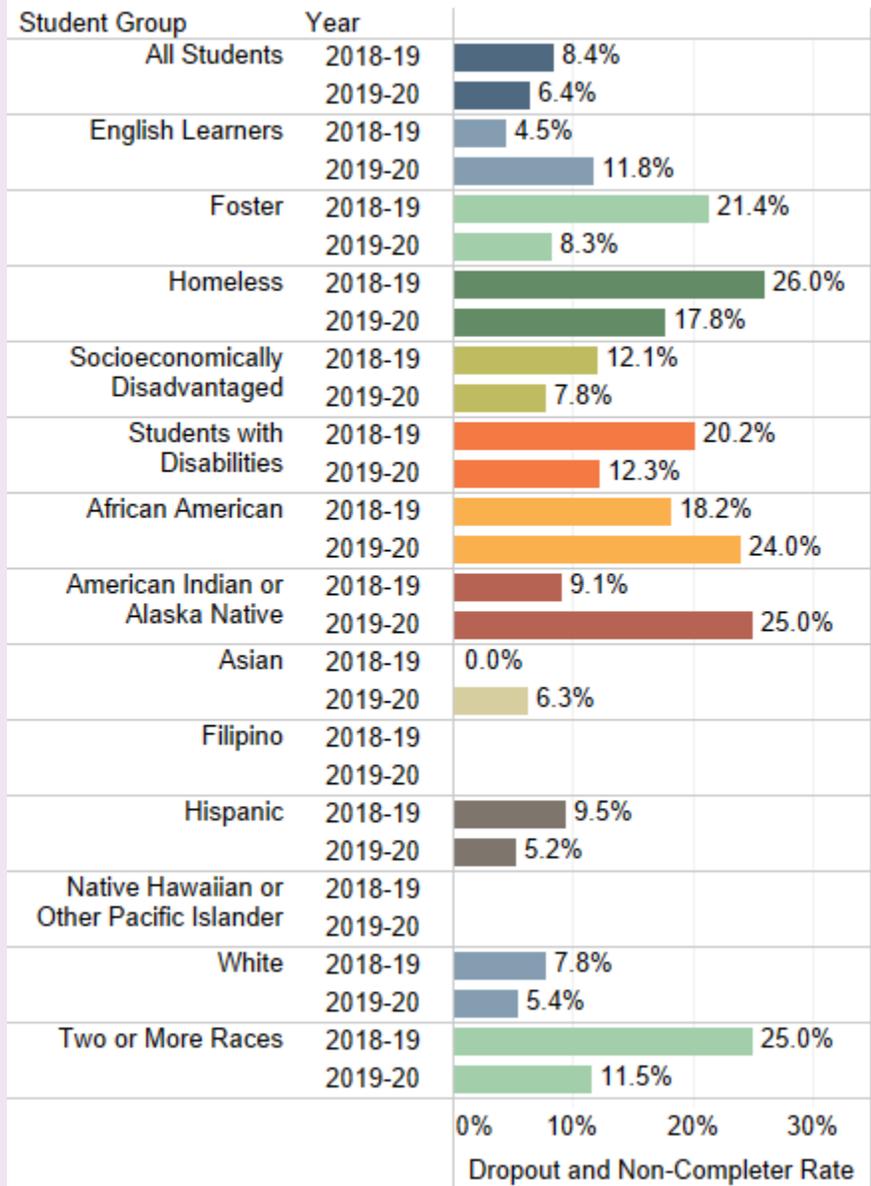
Deseado	Actual																																																																									
<p>19-20 Mantener la tasa de abandono escolar de 8° año.</p> <p>Referente La tasa de abandono escolar de 8° año es 0.1% (2015-2016).</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Chico no tuvo abandonos escolares de 8° año en el ciclo escolar 2019-2020.</p> <h3>8th Grade Dropout Rate</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Student Group</th> <th>Academic Year</th> <th>Dropout Rate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">All Students</td> <td>2018-2019</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">English Learners</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Foster</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Homeless</td> <td>2018-2019</td> <td>1.3%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Socioeconomically Disadvantaged</td> <td>2018-2019</td> <td>0.4%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Students with Disabilities</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">African American</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">American Indian or Alaska Native</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Asian</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Filipino</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Hispanic</td> <td>2018-2019</td> <td>0.4%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Native Hawaiian or Other Pacific Islander</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">White</td> <td>2018-2019</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Two or More Races</td> <td>2018-2019</td> <td>2.2%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.0% 2.0% 3.0%</p> <p>Dropout Rate</p>	Student Group	Academic Year	Dropout Rate	All Students	2018-2019	0.2%	2019-2020	0%	English Learners	2018-2019	0%	2019-2020	0%	Foster	2018-2019	0%	2019-2020	0%	Homeless	2018-2019	1.3%	2019-2020	0%	Socioeconomically Disadvantaged	2018-2019	0.4%	2019-2020	0%	Students with Disabilities	2018-2019	0%	2019-2020	0%	African American	2018-2019	0%	2019-2020	0%	American Indian or Alaska Native	2018-2019	0%	2019-2020	0%	Asian	2018-2019	0%	2019-2020	0%	Filipino	2018-2019	0%	2019-2020	0%	Hispanic	2018-2019	0.4%	2019-2020	0%	Native Hawaiian or Other Pacific Islander	2018-2019	0%	2019-2020	0%	White	2018-2019	0%	2019-2020	0%	Two or More Races	2018-2019	2.2%	2019-2020	0%
Student Group	Academic Year	Dropout Rate																																																																								
All Students	2018-2019	0.2%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
English Learners	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Foster	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Homeless	2018-2019	1.3%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Socioeconomically Disadvantaged	2018-2019	0.4%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Students with Disabilities	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
African American	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
American Indian or Alaska Native	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Asian	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Filipino	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Hispanic	2018-2019	0.4%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Native Hawaiian or Other Pacific Islander	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
White	2018-2019	0%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								
Two or More Races	2018-2019	2.2%																																																																								
	2019-2020	0%																																																																								

Deseado	Actual
<p>19-20 Disminuir el número de alumnos de la escuela preparatoria que abandonan la escuela en un 0.5% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente La tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria es del 1.2% (2015-2016).</p>	<p>La tasa general de abandono escolar y de no conclusión del Distrito Escolar Unificado de Chico disminuyó en dos puntos porcentuales en el 2019-2020. Los grupos de alumnos que vieron la caída más significativa incluyen a los alumnos de crianza temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Los grupos de alumnos que vieron el aumento más significativo son los estudiantes del inglés, afroamericanos e indios americanos o nativos de Alaska.</p>

Deseado

Actual

Dropout and Non-Completer Rate



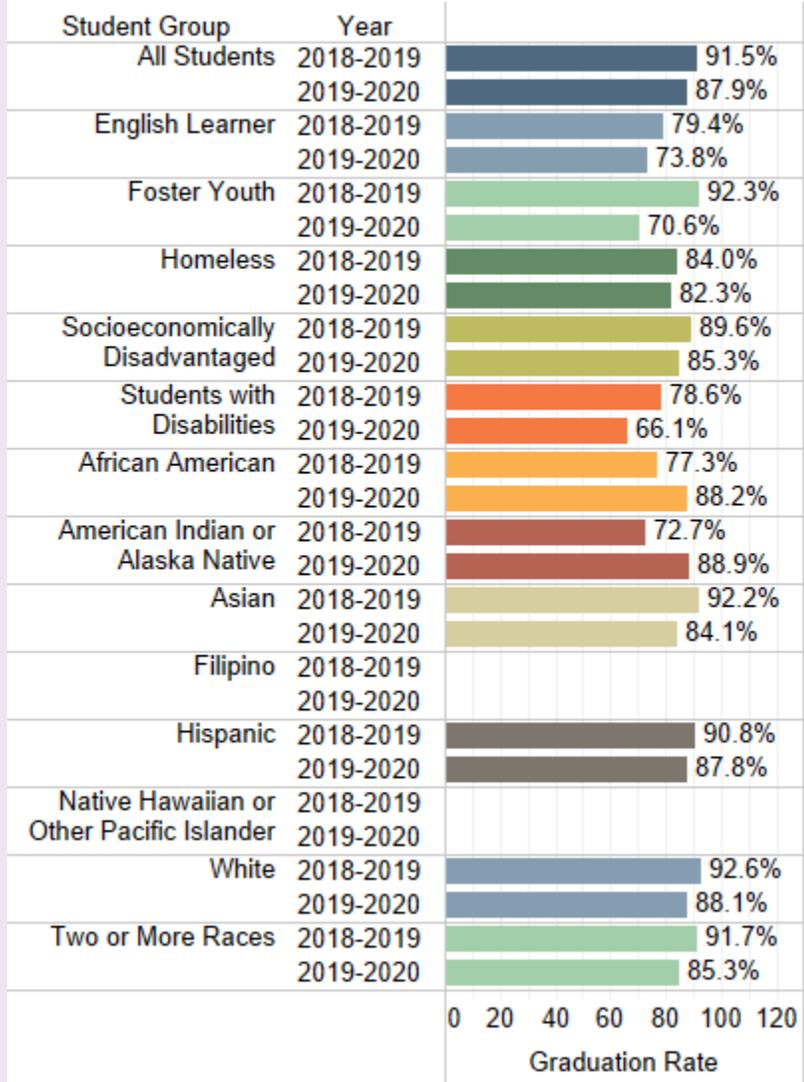
Deseado	Actual
<p>19-20 El criterio de Cambio para la tasa de graduación en la interfaz del estado será "Aumentó" o mejor. La tasa de graduación aumentará en al menos 1% para todos los grupos de alumnos.</p> <p>Referente Tasa de graduación de la escuela preparatoria: 89.4% (2015-16)</p> <p>En el futuro, utilizaremos el nuevo cálculo de la Interfaz Escolar de Responsabilidad de California, que calcula la tasa de graduación de manera diferente al sistema anterior. Usar el nuevo método de cálculo, la tasa de graduación para 2014-15 fue 90.2% y para 2015-16 fue 91.9%.</p>	<p>La tasa general de graduación del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) disminuyó con respecto al año anterior en 3.6 puntos porcentuales a 87.9% en 2019-2020. Los grupos de alumnos que muestran el aumento más significativo son los afroamericanos, los indios americanos o los nativos de Alaska. Los grupos de alumnos que muestran la disminución más significativa son los estudiantes del inglés, los alumnos de crianza temporal, alumnos con discapacidades, asiáticos y los de dos o más razas.</p>

Deseado

Actual

Chico Unified Graduation Rate

*As Reported on the California State Dashboard
Combined Four- and Five-Year Rates*



19-20

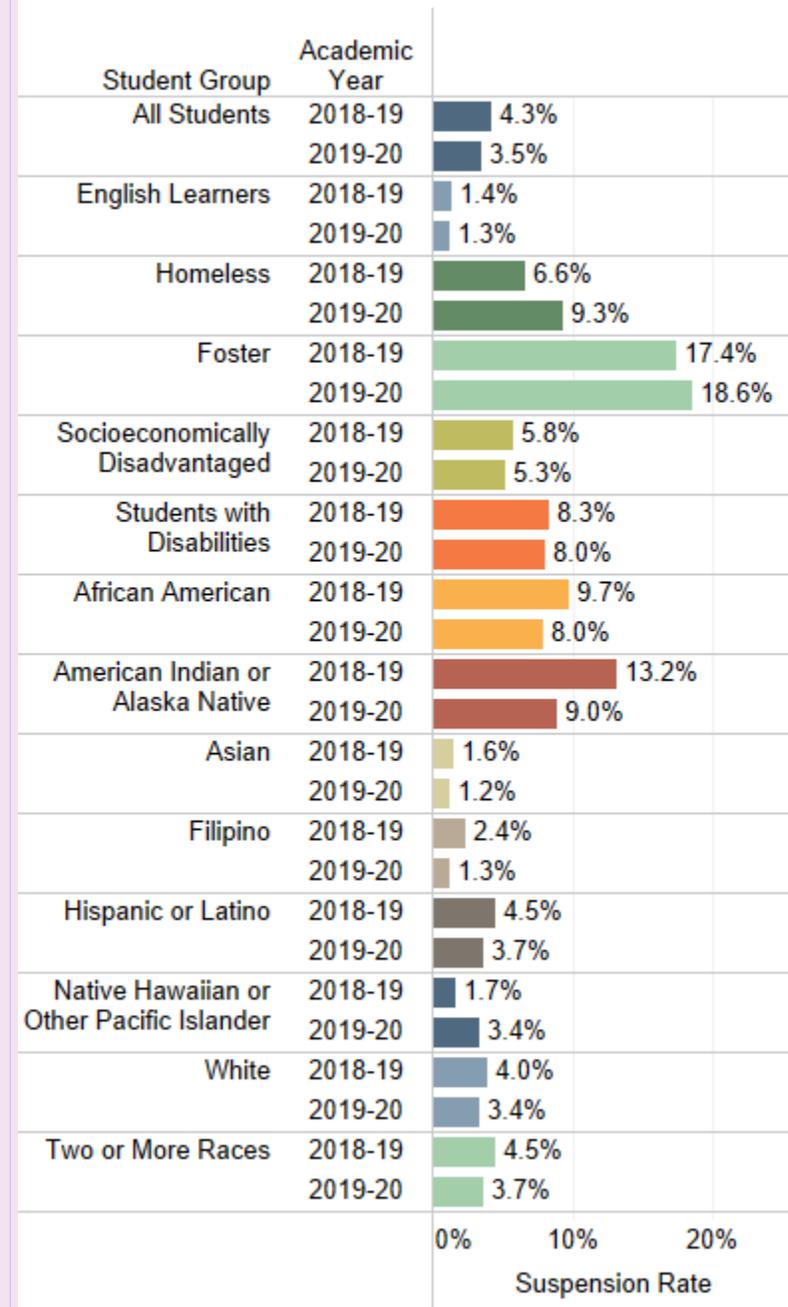
Las tasas de suspensión escolar han disminuído significativamente en el 2020-2021. Creemos que esto se debe en

Deseado	Actual
<p>El criterio de Cambio para la tasa de suspensión escolar en la interfaz del estado será "Disminuyó" o mejor. La tasa de suspensión escolar disminuirá en un mínimo de 0.3% para todos los grupos de alumnos.</p> <p>Referente La tasa de suspensión escolar es del 3.4% (2015-16).</p>	<p>gran parte a la reducción significativa en el tiempo que los alumnos pasaron en el plantel este año. Por este motivo, no se incluyen los datos de 2020-21.</p>

Deseado

Actual

Suspension Rate by Student Group



Deseado	Actual
<p>19-20 El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá o reducirá las tasas de expulsión del año anterior.</p> <p>Referente La tasa de expulsión es de 0.06% (2015-16)</p>	<p>La tasa de expulsión aumentó en un 0.24% en el 2019-2020, más significativamente para los alumnos afroamericanos e indigentes.</p>

Deseado

Actual

Expulsion Rate by Student Group

Student Group	Academic Year	Cumulative Enrollment	Expulsion Rate
All Students	2018-19	13225	0.06%
	2019-20	12876	0.30%
English Learners	2018-19	838	0.00%
	2019-20	774	0.00%
Foster	2018-19	172	0.58%
	2019-20	156	0.64%
Homeless	2018-19	1039	0.19%
	2019-20	495	1.21%
Socioeconomically Disadvantaged	2018-19	7289	0.10%
	2019-20	6781	0.52%
Students with Disabilities	2018-19	1966	0.05%
	2019-20	1799	0.61%
African American	2018-19	329	0.30%
	2019-20	289	2.08%
American Indian or Alaska Native	2018-19	182	0.55%
	2019-20	156	0.64%
Asian	2018-19	681	0.00%
	2019-20	641	0.00%
Filipino	2018-19	83	0.00%
	2019-20	78	0.00%
Hispanic	2018-19	3436	0.03%
	2019-20	3372	0.30%
Native Hawaiian or Other Pacific Islander	2018-19	59	0.00%
	2019-20	58	0.00%
White	2018-19	7517	0.04%
	2019-20	7264	0.22%
Two or More Races	2018-19	687	0.00%
	2019-20	722	0.55%

0.0% 2.0%

Expulsion Rate

Deseado	Actual
<p>19-20 Los resultados de la encuesta "Education for the Future" (Educación para el Futuro) se mantendrán o aumentarán en todos los sitios.</p> <p>Referente Aumentar el porcentaje de alumnos que responden "De acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en los puntos relacionados con la seguridad y el trato justo en las encuestas de los sitios de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año.</p>	<p>A partir del otoño de 2019, el Distrito Escolar Unificado de Chico cambia las herramientas de la encuesta a una encuesta creada por el distrito. No se realizó ninguna encuesta en la primavera del 2020 debido a las condiciones de la pandemia. Los resultados de la primavera de 2021 se muestran a continuación.</p>
<p>19-20 Usar el Examen de Aptitud Física de California 2017-2018 como referencia, el Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) mejorará el porcentaje de alumnos que cumplen con la norma en al menos cinco de seis áreas.</p>	<p>El Examen de Aptitud Física de California no se administró en los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.</p>

Acciones / Servicios

<p>Brindar oportunidades de capacitación profesional para el personal en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • convertirse en un distrito informado sobre el trauma • estrategias de comportamiento como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el "Nurtured Heart Approach" (Método del Corazón Nutrido) (NHA, por sus siglas en inglés) • PBIS será financiado por la Oficina del Condado de Butte y el apoyo del sitio escolar. 	<p>Los "Educator Effectiveness funds" (los Fondos efectivos para el educador [EEF, por sus siglas en inglés]) para la capacitación profesional - vencido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$ 0</p> <p>Capacitación profesional/ Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$0</p>	<p>Los "Educator Effectiveness funds" (los Fondos efectivos para el educador [EEF, por sus siglas en inglés]) para la capacitación profesional - vencido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$0</p> <p>Capacitación profesional/ Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$0</p>
---	---	--

<p>Continuar al apoyo a los Programas de Educación Alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de igualdad de oportunidades de aprendizaje (Centro para el aprendizaje alternativo (CAL, por sus siglas en inglés)) • Servicios de psicología/ asesoría para clases de igualdad de oportunidades de aprendizaje • Alternativas de suspensión fuera de la escuela secundaria (por ejemplo, suspensión en la escuela (ISS, por sus siglas en inglés)) • Dotación de personal suplementario para la educación alternativa 	<p>Clases de igualdad de oportunidades de aprendizaje en la escuela primaria de Champman y en el Centro para el aprendizaje alternativo (CAL, por sus siglas en inglés) (2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$336,077</p> <p>Asesores de primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$585,473</p> <p>Dotación de personal de Educación alternativa (Academia para el Cambio (AFC, por sus siglas en inglés)) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$343,711</p> <p>Asesores alternativos para la Educación alternativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$127,134</p> <p>Asesores diurnos de la comunidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$123,941</p> <p>Asesores/ psicólogos de Título 1 (incluidos Chapman, Citrus y McManus) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$130,867</p> <p>Asesores de secundaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,762,834</p>	<p>Clases de igualdad de oportunidades de aprendizaje en la escuela primaria de Champman y en el Centro para el aprendizaje alternativo (CAL, por sus siglas en inglés) (2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$333,153</p> <p>Asesores de primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$585,919</p> <p>Dotación de personal de Educación alternativa (Academia para el Cambio (AFC, por sus siglas en inglés)) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$357,623</p> <p>Asesores alternativos para la Educación alternativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$129,889</p> <p>Asesores diurnos de la comunidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$125,089</p> <p>Asesores/ psicólogos de Título 1 (incluidos Chapman, Citrus y McManus) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$149,613</p> <p>Asesores de secundaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,827,315</p>
<p>Brindar servicios de apoyo emocional de asesoría socioemocional y de salud:</p>	<p>Auxiliares de Orientación/ Iniciativa Temprana de Salud Mental (EMHI, por sus siglas en inglés)/ Programa de Intervención</p>	<p>Auxiliares de Orientación/ Iniciativa Temprana de Salud Mental (EMHI, por sus siglas en inglés)/ Programa de Intervención</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa Temprana de Salud Mental (EMHI, por sus siglas en inglés)/ Programa de Intervención Primaria (PIP, por sus siglas en inglés)/ Auxiliares de Orientación • Asesor de 0.5 equivalente a tiempo completo en cada escuela primaria • Enfermeras • Auxiliares de salud • Programa de Educación para Familias de California en Edad Escolar (Cal-SAFE, por sus siglas en inglés) sobre la paternidad responsable de adolescentes • Psicólogos 	<p>Primaria (PIP, por sus siglas en inglés)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$368,976</p> <p>Enfermeras, auxiliares de salud, enfermeras especializada autorizada (LVNs, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$814,220</p> <p>Tiempo del auxiliar de salud 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Programa de Educación para Familias de California en Edad Escolar (Cal-SAFE, por sus siglas en inglés) sobre la seguridad/ "E-Center" 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$55,500</p>	<p>Primaria (PIP, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$341,641</p> <p>Enfermeras, auxiliares de salud, enfermeras especializada autorizada (LVNs, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$781,324</p> <p>Tiempo del auxiliar de salud 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Programa de Educación para Familias de California en Edad Escolar (Cal-SAFE, por sus siglas en inglés) sobre la seguridad/ "E-Center" 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$55,500</p>
---	--	---

<p>Apoyar la supervisión del plantel según las necesidades del sitio.</p>	<p>Supervisión del plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,208,816</p> <p>Encuesta sobre el clima escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$14,000</p>	<p>Supervisión del plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,190,254</p> <p>Encuesta sobre el clima escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$0</p>
<p>Apoyar la participación de los alumnos en las escuelas preparatorias fomentando la participación en equipos deportivos.</p>	<p>Subsidios para la capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$723,200</p> <p>programa "Athlete Committed" (Atleta comprometido) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$10,000</p>	<p>Subsidios para la capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$745,529</p> <p>programa "Athlete Committed" (Atleta comprometido) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,846</p>
<p>Apoyar la participación de los alumnos en las actividades de arte, música, y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias, lo que proporciona tiempo de preparación y colaboración para los maestros docentes de materias básicas.</p>	<p>Bellas artes, música/banda y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) en Primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,604,372</p>	<p>Bellas artes, música/banda y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) en Primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,672,365</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se utilizaron todos los fondos presupuestados. Hemos pasado de subcontratar para nuestra Encuesta del Clima a escribirla y administrarla internamente, lo que nos ahorra dinero.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La tasa general de graduación disminuyó y las tasas de suspensión escolar disminuyeron significativamente. Creemos que esto se debe en gran parte a la reducción del tiempo que los alumnos pasaron en el plantel este año. Debido a la pandemia, no pudimos administrar las encuestas sobre el clima en los plazos habituales. Esperamos que esos plazos regresen el próximo año.

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Estipendio para limpieza	500,000	0	No
Computadoras portátiles para maestros y personal auxiliar	850,000	934,461	Sí
Separadores de Plexiglas	50,000	92,787	No
Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)	190,000	46,924	No
Currículo Edgenuity (6to-12vo grado) para todas las escuelas secundarias	346,500	461,750	Sí
Mystery Science (Primaria)	25,000	10,989	Sí
Currículo Digital de Artes Lingüísticas del Inglés Wonders (Primaria)	140,000	137,997	Sí
Currículo Unique (Educación Especial)	20,000	26,364	Sí
Razz Kids (Educación Especial)	25,000	0	Sí
Zoom	170,000	30,642	Sí
iPad para Educación Especial	15,000	17,063	Sí
Viewsonics para los salones	1,700,000	1,330,036	Sí
Cámaras web para maestros	55,000	64,136	Sí
Modificaciones al currículo Edgenuity del curso de inglés de honores	1,000	0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Modificaciones al currículo Edgenuity de educación especial	1,000	0	Sí
Cámaras de documentos	250,000	238,930	Sí
Subvención del Programa Extracurricular Asignación Adicional para Cuidado Infantil	80,000	149,646	Sí
Puntos de acceso inalámbrico en las escuelas	250,000	124,838	Sí
Currículo para Educación Especial Moderado/Severo - Touch Math	51,000	51,991	Sí
Acceso Inalámbrico al Internet de T-Mobile	60,000	47,996	Sí
Currículo digital de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para 3er-12vo grado	44,594	39,678	Sí
Supervisión de niños durante las horas de trabajo hasta diciembre.	200,000	817,179	Sí
Marcadores de 6 pies de distancia (2,000-2,500)	2,000	24,548	No
0.2 Apoyo de Edgenuity	20,000	21,606	Sí
Subscripciones a formación profesional de maestro de teatro.	222	214	Sí
500 Licencias de eDynamic	50,000	169,300	Sí
Maestros de Oak Bridge	1,500,000	1,751,606	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Al analizar nuestros gastos reales estimados en comparación con nuestros fondos presupuestados totales, algunos de los montos resultaron iguales, algunos salieron más altos y otros más bajos. Muchos de los elementos salieron relativamente cerca. A continuación se muestra una descripción de varios de esos gastos reales que fueron más altos o más bajos que los fondos presupuestados:

* Estipendio para la limpieza: inicialmente estábamos preparados para ofrecer estipendios de limpieza a los maestros, pero no necesitábamos hacerlo.

* Computadoras portátiles: debido a la oferta y la demanda, los costos aumentaron.

* Separadores de Plexigás: tuvimos un aumento real en esta compra.

- * Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés): nuestras compras fueron de mascarillas y artículo de higiene de manos, que fue menos de lo que habíamos presupuestado.
- * Currículo Edgenuity: aumento de la cantidad real debido a las necesidades que teníamos en ese momento.
- * Currículo de Educación Especial de "Razz Kids": no se compró el currículo.
- * Plataforma "Zoom": el costo real de la plataforma "Zoom" fue mucho menor de lo previsto y presupuestado.
- * "Viewsonics": los montos reales fueron inferiores a los presupuestados.
- * Asignación adicional para la subvención del programa extracurricular para el cuidado infantil: este costo fue para agregar tiempo de trabajo adicional a nuestros coordinadores del programa extracurricular, ya que solo fueron contratados por 0.6 equivalente a tiempo completo y necesitábamos que trabajaran un día completo.
- * Puntos de acceso inalámbrico en las escuelas: el gasto real total fue menor que el presupuestado.
- * Programa "Workday Child Supervision" (Supervisión de niños durante el día laboral) hasta diciembre: como gasto durante todo el ciclo escolar, ya que permanecemos en a. m. y p. m. durante el resto del año, el costo aumentó.
- * Marcadores de distancia de 6 pies: este valor real aumentó de los dólares presupuestados.
- * 500 licencias de "eDynamic": este valor real aumentó de los dólares presupuestados porque tuvimos que aumentar la compra de 500 licencias a aproximadamente 1500 licencias.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

En general, implementamos con éxito nuestro plan para la instrucción presencial como se describe en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. Mientras comenzamos el ciclo escolar por internet, debido a las altas tasas de de infección en el Condado de Butte, el consejo administrativo votó a favor de la transición a un modelo de instrucción presencial modificado a partir del 19 de octubre.

Los éxitos específicos incluyeron:

- Tanto los alumnos de primaria como los de secundaria asistieron a la escuela de manera presencial utilizando el modelo de instrucción presencial tradicional modificado. Específicamente, los alumnos de primaria y secundaria asistieron todos los días durante medio día a partir del 19 de octubre de 2020.
- Implementamos protocolos de limpieza y condiciones de salubridad, y exámenes de salud según lo planeado.
- Se requirieron mascarillas u otras cubiertas de protección del rostro para todo el personal y alumnos.
- Se reorganizaron los salones y los sitios para garantizar un distanciamiento social adecuado.
- Los maestros de primaria, utilizando "Wonders" y "Ready math" como currículo presencial, utilizaron las evaluaciones integradas en estos programas para monitorear el progreso de los alumnos y crear intervenciones según sea necesario para monitorear la pérdida de aprendizaje. Además, los grados de primaria se evaluaron en la Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés), "Benchmark Assessment System" (el Sistema de Evaluación Comparativa [BAS, por sus siglas en inglés]), la evaluación "STAR Reading" y el programa "iReady Math". Estas evaluaciones guiaron a los grupos de intervención y enriquecimiento.

Los desafíos en la implementación incluyeron:

- Edgenuity, aunque adecuado para los alumnos de Oak Bridge, fue menos efectivo como método de impartición de instrucción para los maestros de secundaria durante la instrucción presencial. Por lo tanto, hicimos la transición de Edgenuity para la instrucción presencial en noviembre y diciembre, y los maestros utilizaron "Google Classroom" y otras plataformas para satisfacer las necesidades de los alumnos de manera presencial y a distancia. Algunos maestros utilizaron Edgenuity como complemento del currículo básico.
- Algunas familias que preferirían el aprendizaje a distancia también querían estar conectadas con su escuela y su maestro en lugar de con nuestra academia en línea, Oak Bridge. Por lo tanto, agregamos la opción para que los alumnos entren por "Zoom" a una clase que también se estaba impartiendo de manera presencial. Sin embargo, resultó ser un desafío mantener a los alumnos igualmente involucrados en la clase por "Zoom" y de manera presencial.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
2 Días de Asignación Adicional para Programas Clases	Included in above action		Sí
Ayuda oficinista adicional para secretarias de admisión	Included in above section		Sí
Computadoras portátiles para los maestros y personal auxiliar (psicólogos, etc.)	Included in above action		Sí
Estipendio para limpieza	Included in above section		No
Apoyo Social-Emocional: Capacitación sobre Zonas de Regulación	Included in above section		Sí
Divisores de Plexiglas	Included in above action		No
Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)	Included in above action		No
Costo de capacitación para ayudantes - enfoque por determinarse	Included in above action		Sí
Horario adicional para formación profesional para los maestros (día inicial)	Included in above section		Sí
3 días adicionales de Formación Profesional docente	Included in above section		Sí
1 día de Formación Profesional para Educación Especial para los maestros y auxiliares docentes	Included in above section		Sí
Currículo Edgenuity (6to-12vo grado) para todas las secundarias	Included in above section		Sí
Currículo Edgenuity (6to-12vo grado) para la Academia En Línea Oak Bridge	Included in above section		Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mystery Science (primaria)	Included in above section		Sí
Currículo Digital de Artes Lingüísticas del Inglés Wonders (primaria)	Included in above section		Sí
Currículo Language Live (educación especial)	Included in above section		Sí
Currículo Unique (educación especial)	Included in above section		Sí
Plataforma del Habla en Línea	Included in above section		Sí
Razz Kids (educación especial)	Included in above section		Sí
Zoom	Included in above section		Sí
iPad para Educación Especial	Included in above section		Sí
Viewsonics para los salones	Included in above section		Sí
Cámaras web para los maestros	Included in above section		Sí
Modificaciones al currículo Edgenuity para curso de inglés de honores	Included in above section		Sí
Modificaciones al currículo Edgenuity para educación especial	Included in above section		Sí
Cámaras de documentos	Included in above section		Sí
Asignación adicional para cuidado infantil de subvención del programa extracurricular	Included in above section		Sí
Discrecional del sitio	Included in above section		Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Puntos de acceso inalámbrico en las escuelas	Included in above section		Sí
Q-Globalinteractive (evaluación psicológica en línea)	Included in above section		No
Currículo de Educación Especial Moderada/Severa - Touchmath	Included in above section		Sí
Contrato Comcast	Included in above section		Sí
Puntos de Acceso Inalámbrico al Internet de T-Mobile	Included in above section		Sí
Currículo digital ELD para 3er-12vo grado	Included in above section		Sí
Supervisión Infantil en horas de trabajo para Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos Indigentes/alumnos en riesgo académico/trabajadores esenciales.	Included in above section		Sí
Indicadores de distancia de 6 pies (2,000-2,500)	Included in above action		No
Suscripciones de formación profesional para maestro de artes dramáticas	Included in above action		Sí
500 Licencias de eDynamics	Included in above action		Sí
Maestros de Oak Bridge	Included in above action		Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Al analizar nuestros gastos reales estimados en comparación con nuestros fondos presupuestados totales, algunos de los montos resultaron iguales, algunos salieron más altos y otros más bajos. Muchos de los elementos salieron relativamente cerca. A continuación se muestra una descripción de varios de esos gastos reales que fueron más altos o más bajos que los fondos presupuestados:

- * Estipendio para la limpieza: inicialmente estábamos preparados para ofrecer estipendios de limpieza a los maestros, pero no necesitábamos hacerlo.
- * Computadoras portátiles: debido a la oferta y la demanda, los costos aumentaron.
- * Separadores de Plexigás: tuvimos un aumento real en esta compra.
- * Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés): nuestras compras fueron de mascarillas y artículo de higiene de manos, que fue menos de lo que habíamos presupuestado.
- * Currículo Edgenuity: aumento de la cantidad real debido a las necesidades que teníamos en ese momento.
- * Currículo de Educación Especial de "Razz Kids": no se compró el currículo.
- * Plataforma "Zoom": el costo real de la plataforma "Zoom" fue mucho menor de lo previsto y presupuestado.
- * "Viewsonics": los montos reales fueron inferiores a los presupuestados.
- * Asignación adicional para la subvención del programa extracurricular para el cuidado infantil: este costo fue para agregar tiempo de trabajo adicional a nuestros coordinadores del programa extracurricular, ya que solo fueron contratados por 0.6 equivalente a tiempo completo y necesitábamos que trabajaran un día completo.
- * Puntos de acceso inalámbrico en las escuelas: el gasto real total fue menor que el presupuestado.
- * Programa "Workday Child Supervision" (Supervisión de niños durante el día laboral) hasta diciembre: como gasto durante todo el ciclo escolar, ya que permanecemos en a. m. y p. m. durante el resto del año, el costo aumentó.
- * Marcadores de distancia de 6 pies: este valor real aumentó de los dólares presupuestados.
- * 500 licencias de "eDynamic": este valor real aumentó de los dólares presupuestados porque tuvimos que aumentar la compra de 500 licencias a aproximadamente 1500 licencias.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Durante las primeras nueve semanas del ciclo académico 2020-2021 (del 17 de agosto al 19 de octubre de 2020), toda la instrucción mediante el aprendizaje a distancia. Los éxitos y desafíos de cada uno de los elementos de nuestro programa de educación a distancia se describen a continuación:

CONTINUIDAD DE LA INSTRUCCIÓN:

Éxitos:

1) En el nivel de primaria, la instrucción académica de primaria se impartió según lo planeado utilizando "Wonders" para artes lingüísticas en inglés y "Ready Classroom" para matemáticas. La transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje presencial fue bastante fluida con estos programas.

2) Durante el tiempo asincrónico en las tardes, los alumnos recibieron Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), bellas artes/ Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/ música e intervenciones individuales y en grupos pequeños.

Desafíos:

- 1) Aunque el currículo de secundaria (Edgenuity) también se eligió para garantizar una transición fácil al aprendizaje presencial, resultó frustrante para los alumnos, padres y maestros, ya que no estaba tan alineado con el currículo pre COVID-19 como se pensó originalmente.
- 2) Los alumnos y los maestros tuvieron que aprender las normas de instrucción y construir la cultura del salón virtualmente a través del aprendizaje a distancia.

ACCESO A DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD

Éxitos:

- 1) El Departamernto de Tecnología informática del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) estableció una línea directa para que los padres respondan preguntas inmediatas sobre conectividad y/o problemas.
- 2) Los puntos de acceso se distribuyeron a las familias que los necesitaban.
- 3) "ViewSonics" se adquirió con fondos de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés) para ser colocados en todos los salones de clases que aún no tenían uno.
- 4) Las escuelas distribuyeron "Chromebooks" de manera eficiente a todos los alumnos.
- 5) El Departamento de Tecnología informática del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) creó y distribuyó un "manual para padres para el uso de la "Chromebook" por alumno" que proporcionó información paso a paso para los padres para apoyar a los alumnos en el uso de las "Chromebooks".
- 6) Utilizando el mapa de los puntos de acceso WIFI de la Comunidad de Comcast, el Departamernto de Tecnología informática pudo orientar a los padres para su uso.

Desafíos:

- 1) Frustración que sienten los maestros, los alumnos, las familias cuando hubo fallas técnicas o errores.
- 2) La acumulación de pedidos y recepción de suministros podría ralentizar las cosas en términos de entrega, ya que todos estos artículos tenían una gran necesidad en todo el mundo.

PARTICIPACIÓN Y PROGRESO DEL ALUMNO

Éxitos:

- 1) Una vez que se estableció una rutina diaria, los maestros manejaron muy bien la asistencia.
- 2) Las familias con apoyo en casa pueden ayudar a sus hijos a participar diariamente.

Desafíos:

- 1) Comunicar al personal del sitio cómo tomar la asistencia en nuestro sistema de información estudiantil.

2) Las familias sin apoyo en casa, no pudieron ayudar a sus hijos a participar diariamente.

FORMACIÓN PROFESIONAL DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Éxitos:

- 1) En un marco de tiempo muy ajustado, se ofrecieron numerosas oportunidades de formación profesional a los maestros y al personal, específicamente en el currículo digital.
- 2) La formación profesional incluyó el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional, "Google Classroom" y "Zoom".
- 3) Continuamos comunicándonos con las escuelas para determinar qué necesidades específicas de la formación profesional existían.
- 4) Se ofreció formación profesional a todos los maestros de educación general, así como a nuestros maestros que brindan servicios de educación especial.

Desafíos:

- 1) La necesidad inmediata de cambiar a un modelo, plataforma, horario de enseñanza muy diferente fue difícil y frustrante para los maestros.
- 2) Un gran volumen de formación profesional fue abrumador para los maestros en un período de tiempo muy corto.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL

Éxitos:

- 1) Nuestro personal certificado pudo trabajar en el programa de supervisión infantil de jornada laboral hasta que regresó el aprendizaje presencial.
- 2) Los conductores de autobuses pudieron apoyar a los Servicios de Nutrición en la entrega de comida a los sitios para que las familias las recogieran.
- 3) El personal del sitio se acercó a las familias de múltiples maneras y mantuvo la mejor comunicación posible con sus familias.

Desafíos:

- 1) El cambio de casi la noche a la mañana para todos los maestros de enseñar de manera presencial a enseñar de manera virtual fue difícil.
- 2) Nuestro personal del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés), en general, sintió el estrés y la presión de hacer las cosas de manera diferente que en tiempo anteriores al COVID-19. Esto fue cierto para el personal certificado, clasificado y administrativo.

APOYO A ALUMNOS CON NECESIDADES ÚNICAS

Éxitos:

- 1) Nuestros Estudiantes del inglés recibieron instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada cuatro veces por semana durante el aprendizaje sincrónico.
- 2) Los proveedores de servicios de educación especial utilizaron tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico para impartir instrucción a sus alumnos.
- 3) Nuestro enlace de jóvenes de crianza temporal/ indigentes desempeñó un papel fundamental como la persona de contacto principal para los alumnos/ las familias que necesitan apoyo en esta población estudiantil.
- 4) Los alumnos con un plan 504 recibieron apoyo según su plan.
- 5) El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) pudo ofrecer supervisión infantil a nuestros alumnos de mayor riesgo académico en nuestros sitios escolares durante el horario escolar. Esto aseguró que los alumnos participaran en su tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Además, los alumnos recibieron comida diariamente en el sitio a través de los Servicios de Nutrición del CUSD.
- 6) Se implementaron medidas de seguridad física para apoyar la salud y el bienestar de nuestros alumnos con discapacidades más frágiles y en riesgo académico que estaban recibiendo servicios en el plantel.

Desafíos:

- 1) El personal del sitio trabaja en conjunto para asegurar que nuestros alumnos y familias con mayor riesgo académico no se queden en el olvido.
- 2) Brindar capacitación en seguridad y garantizar que se hayan implementado todas las medidas de seguridad para los alumnos en el plantel.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No existen diferencias sustanciales entre las medidas previstas en esta categoría.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Esperábamos que hubiera alguna pérdida de aprendizaje a raíz de la abrupta transición a la educación a distancia en marzo de 2020. También reconocimos que era probable que la pérdida de aprendizaje fuera más pronunciada para aquellos alumnos con menos apoyo académico en casa. Para mitigar los efectos de esto, planeamos monitorear el progreso académico de los alumnos mediante la administración de evaluaciones regulares (utilizando las evaluaciones integradas en el currículo en línea de Edgenuity, Wonders, y Ready Math), analizar los resultados de la evaluación para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional, diseñar e impartir intervenciones.

En general, nuestro planes para abordar la pérdida de aprendizaje se llevaron a cabo según lo planeado. Los éxitos incluyeron:

- 1) Usar las salas de descanso para utilizar "Zoom" para proporcionar instrucción en grupos pequeños (del maestro o auxiliares) durante el tiempo sincrónico.
- 2) Se invitó a los grupos de alumnos identificados (los de crianza temporal, indigentes, económicamente desfavorecidos) a participar en la instrucción presencial, incluso cuando el aprendizaje a distancia todavía estaba en vigor.
- 3) Los grupos de alumnos identificados también pudieron participar en el programa de supervisión de niños durante la jornada laboral que se brinda a los niños del personal del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, y bajo la supervisión de un empleado certificado o clasificado del CUSD, se permitió a los alumnos permanecer en el plantel antes o después de su sesión de instrucción presencial y recibir apoyo para completar su trabajo asincrónico.
- 4) Los alumnos con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y Planes 504 continuaron recibiendo apoyos designados en esos planes.

- 5) A partir de la primavera de 2021, muchos maestros de primaria brindaron instrucción adicional durante media hora hasta cuatro veces al día (antes y después de las sesiones presenciales de la mañana y de la tarde).
- 6) Se continuó impartiendo instrucción del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cuatro días a la semana a nuestros estudiantes del inglés.
- 7) Los gestores de casos específicos y el enlace de los de crianza temporal/ indigentes brindaron apoyo adicional a los alumnos que parecían estar experimentando la mayor pérdida de aprendizaje.

También hubo algunos desafíos, que incluyen:

- 1) Originalmente habíamos planeado que los maestros proporcionarían intervenciones durante el tiempo asincrónico de la tarde. Sin embargo, cuando regresamos a la instrucción presencial en un modelo híbrido (a. m. y p. m.), los maestros enseñaban a dos grupos de alumnos cada día, por lo que no estaban disponibles para las intervenciones.
- 2) Si bien siempre hay algunas familias que pueden brindar más apoyo académico a sus hijos que otras, esas diferencias se hicieron más pronunciadas durante el año pasado. Como era de esperar, hubo una correlación entre la cantidad de pérdida de aprendizaje y la cantidad de apoyo en casa que los alumnos tenían durante su tiempo asincrónico.
- 3) Hubo un número extremadamente alto de calificaciones reprobatorias en los niveles de año de secundaria.

ANÁLISIS DE LA EFICACIA DE LOS ESFUERZOS PARA ABORDAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO HASTA LA FECHA:

Nuestros esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos se llevaron a cabo según lo planeado: Los asesores del caso han supervisado las metas y los objetivos impulsados por el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). El personal que brinda servicios de educación especial ha trabajado con los maestros del sitio para comunicar las necesidades de los alumnos. Se han realizado evaluaciones formativas y sumativas de unidades y lecciones. Estos datos proporcionaron enseñar nuevamente en tiempo real a los alumnos cuando fue posible, tanto en tiempo presencial como asincrónico. Nuestras evaluaciones de referencia del distrito, como la Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés), "Benchmark Assessment System" (el Sistema de Evaluación Comparativa [BAS, por sus siglas en inglés]), la evaluación "STAR Reading" y el programa "iReady Math", entre otros, se han seguido administrando. Los maestros han analizado los datos y han formado grupos para la instrucción en grupos pequeños, así como la instrucción adicional que los sitios comenzaron a ofrecer en febrero. Los informes de progreso trimestrales y semestrales continuaron distribuyéndose y comunicándose a los alumnos y padres.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Nuestros éxitos en monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional incluyeron:

- 1) Asesor de bienestar social de medio tiempo en cada sitio, así como auxiliares de asesoría, apoyaron la salud y el bienestar socioemocionales de los alumnos, de manera presencial y a través de "Zoom".
- 2) Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) implementado en la mayoría de los sitios.
- 3) Uso de un currículo ("Living Works") de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar la salud mental de los alumnos.
- 4) Asociación continua con "Care Solace" para brindar apoyo comunitario a alumnos, familias y miembros del personal.
- 5) Uso continuo de nuestro Programa de Asistencia para Empleados (EAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Chico para los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés).
- 6) El uso continuo de "Kelvin Education" con nuestros alumnos proporciona reuniones rápidas regulares con los alumnos sobre cómo se sienten.
- 7) El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) implementó "Securly", el cual monitorea el uso de la tecnología de nuestros alumnos y alerta a la administración del sitio sobre búsquedas preocupantes y poco saludables. Esta comunicación se produce rápidamente, por lo que se puede proporcionar ayuda/ apoyo lo antes posible.
- 8) El programa de concientización "Inner explorer" continúa utilizándose en todo el distrito. Los padres también pueden utilizar este programa.
- 9) Los sitios escolares continúan utilizando programas de carácter para apoyar un clima y una cultura escolar positivos.

Nuestros desafíos en esta área incluyeron:

- 1) Monitorear la salud mental de los alumnos en la plataforma "Zoom" fue más difícil.
- 2) Nuestra comunidad experimentó una pérdida devastadora durante esta pandemia. El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) se asoció con agencias comunitarias y expertos en el área de concientización sobre el suicidio para apoyar las necesidades de los alumnos, las familias y el personal. Sin embargo, para muchos alumnos y personal, los efectos agravados de las pérdidas, del COVID-19, del incendio "Camp Fire" profundizaron la necesidad de apoyo socioemocional.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Los éxitos específicos incluidos en relación con la participación y el alcance de los alumnos y la familia incluyeron:

- 1) Gestores de Casos Específicos (TCMs, por sus siglas en inglés) en cada sitio, así como un enlace para alumnos indigentes/ de crianza temporal del distrito, alentaron la participación familiar y brindaron alcance a las familias que de otra manera podrían haber estado menos involucradas.
- 2) Los padres en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (marzo de 2021) expresaron su agradecimiento por las múltiples formas en que la escuela se acercó a las familias, incluso a través de "Aeries Communication", boletines informativos del sitio y del distrito, "Facebook Live", las Organizaciones de padres, maestros y alumnos (PTSOs, por sus siglas en inglés) y las Asociaciones de padres, maestros y alumnos (PTSAs, por sus siglas en inglés), y los asesores.
- 3) Para prepararse para nuestras reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), grupos pequeños de alumnos de primaria y secundaria socialmente distanciados pudieron brindar información sobre una variedad de temas para nuestro LCAP al personal del distrito.
- 4) Además, el Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) pudo organizar pequeñas reuniones socialmente distanciadas de los padres de las poblaciones estudiantiles identificadas para recibir comentarios sobre el LCAP.
- 5) Nuestras dos reuniones sobre el LCAP de la comunidad se llevaron a cabo en un formato diferente al de años anteriores, pero generaron comentarios y sugerencias reflexivos. Los sitios invitaron a las familias a estar juntos a través de "Zoom" durante las reuniones del LCAP de la comunidad. Los comentarios fueron positivos ya que las familias se sintieron más cómodas estando en un sitio que sí conocían bien.
- 6) Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) continuaron llevándose a cabo durante el año a través de "Zoom".
- 7) Nuestras reuniones del consejo administrativo del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) se transmitieron a través de YouTube para que el público pudiera conectarse a las reuniones. Si las familias o los miembros de la comunidad deseaban participar, podían hacerlo a través de sus comentarios.
- 8) La asistencia presencial a las reuniones del consejo administrativo comenzó una vez que nuestro condado llegó a nivel naranja, a fines de marzo de 2021.
- 9) Los sitios mantuvieron los tiempos de conexión con los padres de manera virtual. Estos incluyeron reuniones rápidas con las familias y ofrecieron apoyo a los padres sobre las normas de ayudar a sus alumnos con el aprendizaje durante la pandemia.

Los desafíos en el área de participación y alcance de los alumnos y las familias incluyeron:

- 1) Si bien los padres de todos los sitios apreciaron el tiempo del Gestor de Casos Específicos (TCM, por sus siglas en inglés) y el Asesor de Bienestar, expresaron la necesidad de un TCM y un asesor de tiempo completo en cada sitio.
- 2) Las limitaciones de distanciamiento social impuestas por el COVID-19 significaron que las reuniones informales de padres "Parent Coffees" y otras actividades de construcción comunitaria en los sitios no se llevaron a cabo, lo que hizo que la participación familiar continua fuera más desafiante.
- 3) Algunos padres también expresaron su preocupación por "Aeries Communication": difícil acceso en casa, no es fácil de usar y no está disponible constantemente en otros idiomas además del inglés.
- 4) Algunos padres señalaron la necesidad de intérpretes adicionales, así como más maestros y personal administrativo bilingüe/ biculturales.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Éxitos:

A lo largo del ciclo escolar 2020-21, el Departamento de Nutrición se ha enfrentado a muchos obstáculos y desafíos, muchos de los cuales se superaron con éxito gracias a la flexibilidad y determinación de nuestro personal. Estamos orgullosos de decir que hemos mantenido una participación en las comidas escolares comparable al servicio antes del COVID-19. Servir comidas los fines de semana nos ha permitido combatir pérdidas potenciales al ganar días adicionales de participación. Estas comidas también nos han ayudado a mantener una disponibilidad constante de comidas para proteger a los alumnos de la inseguridad alimentaria. El Departamento de Servicios de Nutrición no se ha perdido un día sirviendo comidas a nuestra comunidad desde que comenzó la pandemia. Hemos mantenido a todos los miembros del personal y sus horarios. Esto se debe en parte a la continua flexibilidad de nuestro personal con las exigencias y los lineamientos que rodean la seguridad del COVID-19. La medida rápida y la capacitación en procedimientos de seguridad/ saneamiento nos han ayudado a mantener a nuestro personal seguro y saludable en el trabajo.

Desafíos:

Junto con nuestros éxitos, también experimentamos algunos desafíos. El personal del Departamento de Nutrición se enorgullece de ofrecer una variedad de comidas recién horneadas y de alta calidad. El COVID-19 nos ha obligado a reducir la producción, limitar nuestro menú de servicio y usar solo productos envasados. Con todos los demás distritos en la misma situación, la disponibilidad de productos era escasa y tuvimos que ser creativos con la forma de proporcionar estos productos. A medida que el distrito hizo planes para la operación, los planes de Servicios de Nutrición tuvieron que adaptarse en el acto a los cambios diarios. Servir fuera de la cafetería ha planteado muchos desafíos, incluida la logística de servir durante las inclemencias del tiempo, mantener la integridad de las comidas para aquellos alumnos con alergias y mantener los alimentos, al momento de servir, a una temperatura segura cuando estos se transportan a los alumnos. Además, el distanciamiento social ha dificultado la interacción con nuestro personal y las capacitaciones. Esto nos ha obligado a cancelar las reuniones normales y recurrir a un método de comunicación virtual, que no es tan propicio para todas las necesidades del personal.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	Mediante nuestra subvención de Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 98 para supervisión infantil, el Distrito Unificado de Chico ha proporcionado Supervisión Infantil para el Día Laboral para los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes y niños de trabajadores esenciales dentro de nuestro distrito y comunidad. Este programa opera en la mayoría de nuestros planteles de las 8:00-2:00 a diario y proporciona supervisión de tarea, añade enriquecimiento y nutrición. Los alumnos son agrupados en grupos y siguen todas las pautas y los protocolos de salud y seguridad.	200,000	0.00	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

El programa "Workday Child Supervision" (Supervisión de niños en la jornada laboral) se implementó según lo planeado. Los gastos anteriores se reflejan en la sección "Proposiciones para la instrucción presencial" de este documento.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

La pandemia de COVID-19 creó un entorno de aprendizaje extremadamente desafiante y difícil. Tuvimos que cambiar nuestro modelo de instrucción en respuesta a los cambios del estado y a los mandatos del estado, y ajustar nuestra plataforma de instrucción según las necesidades académicas de los alumnos y los deseos de los padres. Por ejemplo, algunos padres querían que su hijos continuaran en el aprendizaje a distancia, pero también querían que estuvieran conectados con su escuela de origen y su maestro. Como resultado, tuvimos maestros que impartían clases simultáneamente a través de "Zoom" y de manera presencial. Estos cambios y ajustes llevaron a una pérdida de aprendizaje para muchos de nuestros alumnos. Además, las tensiones del año han hecho daño

en la salud mental de los alumnos. Y aunque hemos trabajado para abordar esto a través de diferentes intervenciones, que incluyen instrucción adicional antes y después de la escuela, académicas de verano, y asesoría, está claro que eso no ha sido suficiente. Necesitamos un enfoque sistemático para abordar las necesidades de enriquecimiento o intervención de todos y cada uno de los alumnos, ya sean académicas, socioemocionales o conductuales. Por lo tanto, como se describe con más detalle en la sección "Análisis general", hemos reestructurado nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2021-2024 en torno a un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro nuevo LCAP incluye las mismas medidas y servicios que en los LCAP anteriores, pero estructurado de una manera que mantiene nuestro enfoque de lleno en los tres componentes del MTSS: instrucción académica inclusiva, apoyo socioemocional inclusivo y apoyo conductual.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Continuaremos evaluando el aprendizaje de los alumnos como se describe en la sección "Pérdida de aprendizaje del alumno" de este informe: mediante la administración de evaluaciones formativas y sumativas regulares, analizando los resultados de la evaluación para determinar qué alumnos necesitan apoyo o enriquecimiento adicional, y luego impartiendo las intervenciones o el enriquecimiento según sea necesario. El enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 nos permitirá construir sistemáticamente un sistema de intervenciones a nivel distrital que brinde a todos y a cada uno de los alumnos el enriquecimiento o la recuperación que satisfaga sus necesidades individuales. Además, los alumnos que se encuentra en el sistema de cuidado de crianza temporal, experimentando ser indigentes, así como aquellos con programas educativos individualizados o que aún están aprendiendo inglés, serán apoyados para acceder a los niveles apropiados de apoyo por parte de los capacitadores del programa Desarrollo del Idioma Inglés, un enlace para alumnos de crianza temporal/ indigentes, Gestores de Casos Específicos e instructores y auxiliares de educación especial.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

No hubo una diferencia sustancial entre la descripción de las medidas y los servicios que propusimos para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados y lo que llevamos a cabo. Como se señaló anteriormente, dirigimos recursos y personal adicionales a nuestro personal específico y sin duplicar, incluidos los Gestores de Casos Específicos, los capacitadores del programa Desarrollo del Idioma Inglés, un enlace para alumnos de crianza temporal/ indigentes y dotación de personal de educación especial. Los alumnos de entornos en desventaja económica recibieron apoyo de varias formas, incluidos los puntos de acceso móviles y asistencia para conectarse a Internet para completar el trabajo asincrónico en casa.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Como se señaló en la sección anterior, el COVID-19 ha sido desafío como ningún otro. A pesar de todo, sin embargo, una cosa ha permanecido constante: el compromiso de mantener a nuestros alumnos y miembros del personal tan seguros y apoyados como lo permitían las limitaciones. A la luz de esto, tenemos una dirección muy clara para seguir adelante con el desarrollo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024. El Distrito Escolar Unificado de Chico está cambiando nuestro LCAP para centrarse en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El marco de MTSS está fuertemente arraigado en la investigación que apoya al niño en su totalidad en tres partes: necesidades académicas, necesidades socioemocionales y necesidades conductuales. Sabemos que muchos alumnos han perdido el aprendizaje debido a la pandemia en sí y al no estar en un entorno escolar seguro. También sabemos que los apoyos socioemocionales y de salud mental, especialmente en nuestra comunidad, continúan siendo una necesidad crítica. Nuestros alumnos y el personal no solo han superado la pandemia, sino que también hemos tenido que adaptarnos a una gran pérdida y cambio debido al incendio "Camp Fire" y al incendio "North Complex". Después de las interrupciones de los últimos tres años, hay pocas dudas de que la transición de regreso a la escuela presencial de día completo será un ajuste importante para muchos, si no todos, los alumnos. La pieza conductual del MTSS será fundamental a medida que las escuelas se preparen para implementar y apoyar este reingreso al entorno de la jornada escolar.

Los cinco de nuestras metas anteriores caen bajo uno de los tres componentes del MTSS: apoyo académico inclusivo, apoyo socioemocional inclusivo y apoyo conductual inclusivo. Por lo tanto, las medidas y servicios que se incluyeron en nuestros LCAPs anteriores todavía se incluyen en nuestro plan 2021-2024. Sin embargo, hemos modificado nuestro LCAP para incluir tres metas principales que no solo abarcan las metas anteriores, sino que se alinean con los tres componentes principales del MTSS. En el futuro, sabemos que será necesario un enfoque intensivo en esas tres áreas: estudios académicos, bienestar social y emocional, y apoyo conductual, para ayudar a nuestros alumnos a salir del trauma y la interrupción de los últimos tres años. Además, a medida que los comentarios provienen de los involucrados y nuestro consejo administrativo aprueba fondos únicos para apoyar actividades para abordar la pérdida de aprendizaje, podemos agregar importantes servicios de apoyo estudiantil en las tres metas del LCAP.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	22,973,852.00	22,591,058.00
	0.00	0.00
Base	5,377,043.00	5,142,292.00
California Career Pathways Trust	0.00	0.00
Lottery	707,805.00	482,678.00
Other	1,880,258.00	1,743,718.00
Supplemental	14,074,808.00	14,442,302.00
Title I	542,637.00	466,606.00
Title II	228,006.00	147,758.00
Title III	163,295.00	165,704.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	22,973,852.00	22,591,058.00
	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	11,928,107.00	11,772,108.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	4,324,842.00	4,346,369.00
4000-4999: Books And Supplies	1,628,782.00	1,409,548.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4,500,226.00	4,623,453.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	591,895.00	439,580.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	22,973,852.00	22,591,058.00
		0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	386,483.00	409,300.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	California Career Pathways Trust	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	1,861,928.00	1,743,718.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	8,945,758.00	9,014,554.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	342,637.00	315,074.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	228,006.00	147,758.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	163,295.00	141,704.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	260,187.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	4,064,655.00	4,346,369.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	52,647.00	76,870.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	707,805.00	482,678.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	18,330.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	850,000.00	850,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	4,500,226.00	4,447,574.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	0.00	175,879.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	177,500.00	208,548.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	214,395.00	55,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	200,000.00	151,532.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	0.00	24,000.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	8,058,085.00	7,792,408.00
Meta 2	1,013,838.00	903,895.00
Meta 3	5,149,707.00	5,080,178.00
Meta 4	543,101.00	513,517.00
Meta 5	8,209,121.00	8,301,060.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$6,596,316.00	\$6,590,681.00
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$200,000.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$6,796,316.00	\$6,590,681.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$742,000.00	\$164,259.00
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$742,000.00	\$164,259.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$5,854,316.00	\$6,426,422.00
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$200,000.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$6,054,316.00	\$6,426,422.00